2009年全真试题

知识补充

Section Ⅰ Use of English

外教朗读

动物智力研究带来的启示

一.总体分析

本文选自 *The New York Times*《纽约时报》2008.05.07 一篇题为 The Cost of Smarts(聪明的代价)的文章。本文借科学研究讲述人文问题,从动物智力相关研究入手提出观点"智力是代价高昂的选择",并从动物视角评价人类智力,暗示人类在通往智慧的途中应适可而止,留些时间给本真的世界与生命。

二.试题精解

Ⅰ ❶Research on animal intelligence always makes us **wonder**① just how smart humans are. ❷ __1__ the **fruit-fly**② experiments described by Carl Zimmer in the *Science Times*. ❸ Fruit flies who were taught to be smarter than the **average**③ fruit fly __2__ to live shorter lives. ❹ This suggests that __3__ **bulbs**④ burn longer, that there is a(n) __4__ in not being too bright.

①对动物智力的研究总是让我们想知道人类到底有多聪明。②**细想**一下卡尔·齐默在《科学时报》上所描述的果蝇实验。③那些训练得比普通果蝇更聪明的果蝇,其寿命却**往往**较短。④这表明"**暗淡**的灯泡"(笨脑瓜)更耐用,也表明"不那么明亮(不那么聪明)"是一种**优势**。

·词汇注释·

①**wonder** ['wʌndə] *v.* (对某事)感到疑惑;想要知道
②**fruit-fly** *n.* 果蝇
③**average** ['ævərɪdʒ] *a.* 普通的,平常的
④**dim bulb** 暗淡的灯泡;愚笨的人

·真题精解·

1. [A] Suppose 假定,设想;认为　　[B] Consider 考虑,细想;认为
[C] Observe 观察,观测;观察到　　[D] Imagine 想象,设想;猜想;虚构

[考点提炼] 上下文语义+动词辨析。正确率:63%

[解题思路] 首句指出**围绕动物智力的研究**总让我们好奇人类有多聪明;后两句介绍**果蝇实验**。从 Research on **animal** intelligence 到 **fruit-fly** experiments 明显呈现"概括→具体例示"逻辑;而空格词位于句首,表明其只能是"祈使动词",表示"要/邀读者做某事"。选项中能同时满足两个条件的只有 Consider,该词有"引出例示(take into consideration **for exemplifying purposes**)"的语用功能,[B]正确。

[错项排除] [A]利用其"设想"词义制造干扰,但其内涵为"假定某情况为真,以便引出论证或解释的内容";而文中宾语为"实验的客观文字介绍(experiments described by...)",故"设想"不合逻辑。[C]虽可表示"(为科学目的的)观察",但强调"用眼睛仔细看,以获更多信息",故 Observe the experiments 语义并非"观察实验",而是"细看文字本身",而文字内容无需"细细观察"。[D]利用其"想象"的释义干扰,认为作者邀读者"想象实验场景",同样无法与"实验的文字描述"构成合理动宾逻辑。

2. [A] tended (to do)往往会,常常,易于　　[B] feared (to do)害怕;恐怕
[C] happened (to do)碰巧做,恰好　　[D] threatened (to do)威胁;预示

[考点提炼] 上下文语义。正确率:83%

[解题思路] 空格句介绍果蝇实验的结果。已发表实验结果必是大量实验后得出的较普遍、规律的结论,且"将某种特殊果蝇对比一般的果蝇"也旨在表现**总体、一般**的情况,故排除强调"偶发性"的[C]。tend 与 to 连用,表示"普遍存在的倾向性(to have a **general** disposition;do sth **frequently**)",[A]正确。

[错项排除] [B]一方面用其最基本释义"害怕"干扰,认为"更聪明的果蝇害怕短命",但昆虫是否具备这一复杂情感显然非实验所能回答;另一方面用其表推测的含义"恐怕"干扰,但此意常用于 sb fears that 中,意为"告知某人不好的事已发生或属实"。[D]一方面表示"某人威胁要做某事",而文中主语"昆虫"不具备威胁能力;还可以指"(坏事)即将要发生、预示……的恶兆",但主语应为"不利局面、危急情势等"。

3. [A] thinner 更薄的;更细的;更稀的　　[B] stabler 更稳定的,更稳固的
[C] lighter 更明亮的;更轻的　　[D] dimmer 更暗淡的;更愚笨的

[考点提炼] 上下文语义。正确率:73%

[解题思路] 由 This suggests 可推知空格句"_____的灯泡**寿命越长**"是由上文实验结果"越聪明的果蝇**寿命越短**"得出的推论,两句之间为**反向**呼应的关系;而由后半句... not being too bright(不是特别明亮)可以判断本句涉及对"亮灯泡 VS 普通灯泡"的对比,故空格处只能为 dimmer,即"越暗的灯泡寿命越长",dim 既表示"暗的",还含有"愚笨的"这层喻意,恰与上句"聪明的(smarter)"反向对应,[D]正确。

[错项排除] [A]只涉及灯泡的粗细造型(或圆或长),而灯泡的寿命主要取决于"灯丝"。[B]利用常识"性能稳定的灯泡寿命长"干扰,但与上文结论"聪明的果蝇寿命短"无关联。[C]与文中大逻辑相反;另外,light 常指"天色、房间等因为自然光而明亮",不用于"说明发光体本身明亮"。

4. [A] tendency 倾向,可能性;趋势　　[B] advantage 优势,有利因素
[C] inclination 倾向,意愿,意向;趋势　　[D] priority 优先事项;优先权

[考点提炼] 上下文语义+名词辨析。正确率:53%

[解题思路] ④句 suggests 引出两个并列宾从,对③句结果进行推论,故两从句内容应逻辑统一,方向一致,选项中和 burn longer 相匹配的内容只能是 advantage,即,灯泡不太亮(人不那么聪明)也有其好处;与下文"Intelligence is a high-priced option(智力是一种代价高昂的选择)"逻辑一致,[B]正确。

[错项排除] [A]、[C]看似复现②句 tend to,但 a tendency/inclination in... 后引出的是"趋势的主体",而非"趋势的具体内容",如...in education research(教育研究的趋势);文中 not being too bright 表现的是一种"状态",无法充当趋势主体。[D]强调某事的重要性,a priority in... 引出"某具体事项"、表示"在这件事中应优先考虑某问题",而"不那么聪明这一问题的当务之急"显然无逻辑可言。

Ⅱ ❶Intelligence, it __5__, is a high-priced **option**①. ❷It takes more **upkeep**②, burns more fuel and is slow __6__ the starting line because it depends on learning—a(n) __7__ process—instead of instinct. ❸Plenty of other species are able to learn, and one of the things they've apparently learned is when to __8__.

①**原来**,智力是代价高昂的选择。②它需要更多的"给养",消耗更多的"燃料",而且由于智力依靠的是学习——一个**循序渐进**的过程——而不是天分,所以**起步**很慢。③许多其他物种也有学习能力,但似乎它们已认识到的事情之一便是何时**停止**学习。

·词汇注释·

①**option** ['ɒpʃən] *n.* 选择　　②**upkeep** ['ʌpki:p] *n.* 保养维修(费);喂养的成本

·真题精解·

5. [A] insists on 坚持说;坚决要求　　[B] sums up 总结,概括
[C] turns out 证明是,结果是,原来是　　[D] puts forward 提出,提议

[考点提炼] 动词短语。正确率:63%

[解题思路] 上文介绍实验结果并揭示其道理"不那么聪明也有其优势";第二段首句接着指出:智力,____,是代价高昂的选择;Intelligence 代指"太聪明(being too bright)"。可见空格句是对上文的总结概括,是全文主旨的引入;而从语法结构来看,空格部分为"起总结作用的插入成分",全句可转换为"It _____ (that) intelligence is a high-priced option.",[B]可以用于"总结概括",但其宾语为"被总结的对象",而非"总结后得出的结论",故排除。[C]可用于表示"经历或实验后最终发现……",符合要求。

[错项排除] [A]、[D]用上文所涉"实验研究"干扰,认为空格句传达"研究坚持、提出(某观点)"之意,但 insist on 强调"坚持认为(尤指别人不信时)",不符合段首句"客观引出科研结论"的语境;put forward 可以引出"观点",但宾语只能是 ideas/principles/proposals/plans 等表"想法、建议、计划"的词,不可是"具体的观点内容",故排除。

6. [A] off 离开　　[B] behind 在或向……的后面;落后于

[C] over(覆盖)在……上面;从一边到另一边,穿越　　[D] along 沿着,顺着

[考点提炼] 上下文语义+介词用法。正确率:29%

[解题思路] 空格句指出,智力(It 回指 Intelligence)需要更多"给养"和"燃料",而且 _____ 起跑线时缓慢,因为智力依靠的是学习……,而非天性。选项均为方位介词,作者借"人和起跑线间位置"说明"智力缓慢的具体情况或方式(即充当 is slow 的状语)",选项中只有[A]既能表现人和起跑线的方位关系:"离开起跑线",也能喻指"一开始、起初就",与后半句"智力非天生,而是慢慢学习而成"内涵吻合。

[错项排除] [B]、[C]、[D]都只能表现人和起跑线间的物理方位,分别为"在起跑线后方/在起跑线上方/沿着起跑线",均无深层内涵。

7. [A] incredible 极好的;难以置信的　　[B] spontaneous 自动的,自发的

[C] inevitable 必然发生的,不可避免的　　[D] gradual 逐渐的,逐步的

[考点提炼] 句内语义。正确率:33%

[解题思路] 空格句意为,智力起步就慢,**因为**它依靠的是学习——一个 _____ 的过程——**而不是**天性。破折号间为 learning 同位语,说明其特点。因此空格词既要能体现"智力为何起步缓慢",又要"与 instinct 的特点相对",选项中同时满足这两点的只有 gradual,表示"(过程)缓慢、长期的",故[D]正确。

[错项排除] [A]表"极好的(过程)",与破折号后"而不是天性"缺乏逻辑关联。[B]以 instinct"本能"义干扰,判断"学习是自发的",但这与 instead of 传递的相反逻辑矛盾,且 instinct 在文中实指"与生俱来的能力"。[C]强调事物发生的必然性,但 learning 显然是一种可选择性的活动,而非不可避免的过程。

8. [A] fight 竞争;克制(情感、欲望)　　[B] doubt 怀疑,不信任

[C] stop (使)中断,停止;(使)结束　　[D] think 想,思考

[考点提炼] 上下文语义。正确率:28%

[解题思路] 空格句指出,许多其他物种也有学习能力,看来它们已学会何时 _____。由段首句"智力需要高昂代价"以及开篇"动物实验让人好奇人类究竟多聪明"推测作者态度为"质疑人类高智力的绝对意义";而 other species 表明空格句意在把人与动物作比较,结合事实"动物远不及人类聪明"可以判断 one... they've apparently learned is... 暗中传递对动物的赞赏口吻(人和动物都会学习,但人没学会的道理,动物却掌握了),借以传达其"质疑",[C]符合上述逻辑,即动物不会像人类一样持续学习提升智力。

[错项排除] [A]利用"克制"这层释义形成近义干扰,但其内涵为"对**情感、欲望**等的抑制"。[B]、[D]的误区在认为"动物不会全盘接受知识,而是懂得何时质疑/思考,故而比人类更胜一筹",但这样就恰恰强调了"动物智力高",背离全文立意"高智力未必好"。

Ⅲ ❶ Is there an **adaptive**① value to __9__ intelligence? ❷ That's the question **behind**② this new research. ❸ Instead of **casting**③ a **wistful**④ glance __10__

①有限的智力是否存在适应性价值?②这正是此项新研究背后的问题。③该研究没有伤

at all the species we've **left in the dust**⑤ **I. Q.-wise**⑥, it **implicitly**⑦ asks what the real ___11___ of our own intelligence might be. ❹This is ___12___ the mind of every animal we've ever met.

感地匆匆回望那些智力上被我们远远甩在身后的物种，而是含蓄地提出一个问题：我们所独有的智力到底会有怎样的代价？④这是我们遇到的所有动物心中所想的问题。

·词汇注释·

①**adaptive** [ə'dæptɪv] *a.* 适应的
②**behind** [bɪ'haɪnd]【僻义】*prep.* 是……产生或发展的原因
③**cast** [kɑ:st] *v.* 向……投以(视线、笑容等)
④**wistful** ['wɪstfʊl] *a.* 惆怅的，沉思的
⑤**leave sb in the dust** 使望尘莫及
⑥**I. Q.-wise** 在 I. Q. 方面
⑦**implicitly** [ɪm'plɪsɪtlɪ] *ad.* 含蓄地；暗示地

·真题精解·

9. [A] invisible 看不见的，隐形的　　[B] limited 有限的(能力)
[C] indefinite 期限不定的；模糊不清的　　[D] different 不同的，各种的

[考点提炼] 上下文语义。正确率：27%

[解题思路] 上文已表明主旨"高智力也有劣势，代价高昂"，并用"相对不那么聪明的动物"来反衬人类高智力背后暗藏的反作用；而空格句 adaptive value 指"适应性价值、适应性方面的益处"，为肯定性字眼，故空格形容词限定 intelligence，须表现"和高智力相对"这一逻辑，[B]符合，即"智力有限＝不那么聪明"。

[错项排除] [A]用其深意"(影响、威胁等)无形的、隐藏在背后的"干扰，臆断下文将转而论述"智力的好处"。[D]用上文"动物和人类智力不同"编造出"智力不同是否对适应性有好处"，但主体不唯一，故不合逻辑。[C]利用其"无限"释义反向干扰，且该词强调"某事没有确切的限定"，而非"数量上的无限多"。

10. [A] upward 向上，向高处　　[B] forward 向前；向将来
[C] afterward 以后，后来　　[D] backward 向后；朝反方向

[考点提炼] 句内语义逻辑＋副词辨析。正确率：60%

[解题思路] 空格句大意为：研究没有惆怅地____瞥向那些在智力上被我们远甩在身后的所有其他物种。空格处副词用于说明"cast a glance"这一动作的具体方式。选项除[C]是时间副词外，其余均为方位副词；而"该研究后来没有回望动物"显然不合逻辑，由此推断空格词表现的是"瞥一眼"的方向；句中"被瞥的对象"all the species 由 we've left in the dust 修饰，leave sb/sth in the dust 意为"甩在身后；让某人/某物望尘莫及"，即"人类在智力上远超动物"，故[D]"向后瞥、回望(落后的动物)"符合文意。

[错项排除] [A]、[B]是分别表示"向上"和"向前"的方位副词，与 we've left in the dust 不符。

11. [A] features 特色，特点　　[B] influences 影响，作用
[C] results 后果，结果　　[D] costs 成本；代价

[考点提炼] 上下文语义。正确率：26%

[解题思路] 空格句指出，新研究没有……，而是含蓄地提出问题：我们智力的真正_____会是什么。it 指代 this new research，因此这一问题应该与段首句问题"**不那么聪明**是否更具备适应能力"相统一，而 of our own intelligence 表明本句论述主体为"人类的智力(＝**非常聪明**)"，因此两个问题是**反向呼应**关系，选项中能体现"不利"逻辑的只有 cost，即：人类为了获得更高的智力，损失了许多，这也与上文从实验得出的结论 Intelligence is a **high-priced** option. 相吻合。因此正确项为[D]。

[错项排除] the real features 暗指实验聚焦于研究"人类智力区别于其他物种的特征"，偏离文章主题"智力的代价高昂"，故排除[A]。[B]、[C]皆用中文思维近义干扰，但错在，"真正的影响/结果"缺乏方向性(两者既可以指"好影响/结果"，也可指"坏影响/结果")，不足以表现"不利"这一语义逻辑。

12. [A] outside 在或向……外面　　[B] on 在……上

[C] by 在……旁边；通过，经过　　[D] across 从……一边到另一边，横过

[考点提炼] 上下文语义＋固定搭配。正确率：33%

[解题思路] 空格句大意为“我们遇到的每种动物都在____这个问题”，这个问题应指③句提出的问题——“人类拥有智力的真正代价是什么”。而该问题承第二段“许多其他物种也有学习能力，而显然它们已学会何时停止学习”，即它们懂得在学习的进程中适可而止，说明它们知道获得智力要付出一定代价，对于这一切，它们都是一直在思索的，只有[B]＋the mind“挂在心上，惦念”符合。

[错项排除] [A]反向干扰，表示“在脑海之外”。[C]指某一动作的施动对象，表示“由……思想而来”；但“这一疑问由动物而来”的因果逻辑与上下文不符。[D]含义为“脑海浮现”，该介词短语多搭配动词使用，如：The idea suddenly **flashed across** my mind.；而文中无表动作的词语。

Ⅳ ❶ Research on animal intelligence also makes us wonder what experiments animals would __13__ on humans if they had the chance. ❷ Every cat with an owner, __14__, is **running**① a small-**scale**② study in **operant conditioning**③. ❸ We believe that __15__ animals ran the labs, they would test us to __16__ the limits of our patience, our faithfulness, our memory for locations. ❹ They would try to decide what intelligence in humans is really __17__, not merely how much of it there is. ❺ __18__, they would hope to study a(n) __19__ question: Are humans actually aware of the world they live in? ❻ __20__ the results are **inconclusive**④. [275 words]

①对动物智力的研究也让我们想知道：如果动物有机会的话，它们会对人类做什么样的实验。②比如说，每只有主人的猫都在进行着小规模的操作条件反射研究。③我们认为假如动物掌管实验室的话，它们会对我们进行试验以测定我们的忍耐限度、忠诚度以及方位记忆力。④它们会试图判定人类智力的真正用途，而不仅仅是人类智力的高低。⑤最重要的是，它们希望研究一个根本的问题：人类是否真正了解自己所生存的世界？⑥对此，目前仍无定论。

·词汇注释·

①**run** [rʌn]【僻义】*v.* 对……进行(测试、检验)
②**scale** [skeɪl] *n.* 规模，范围，程度
③**operant conditioning** 操作条件反射
④**inconclusive** [ˌɪnkən'kluːsɪv] *a.* 无明确结果的

·真题精解·

13. [A] deliver 发表；实现，履行　　[B] carry 拿，提，搬，背，运送，携带
[C] perform 做，履行，执行　　[D] apply (to)使用，应用

[考点提炼] 上下文语义＋固定搭配。正确率：34%

[解题思路] 空格所在部分为 what 引导的宾语从句，借虚拟语气猜测“动物可能对人类发出的动作”，其正常语序是 animals would _____ what experiments on humans if...，主语为 animals，宾语为 experiments，选项中能与两者构成合理主谓宾搭配，同时又和上文“人类对动物做实验”形成对应的，只能是[C]，perform experiment 为固定用法，表示“做实验”。

[错项排除] [A]干扰释义一是“发表”，首段表明“人类在杂志上发表了对果蝇的研究”，但 deliver 不能表示“出版、刊载”，而是强调“公开发表话语”，如 deliver a lecture(发表演讲)；二是“实现”，但强调“不负众望、兑现承诺”，如 she delivered on her pledge.(她兑现了她的誓言)。[B]只有与 out 搭配才能接“实验”作宾语，但表示“事情得以成行”，而非客观地“做”。[D]侧重点在于“在某情况下利用、或让某物发挥作用”，如 to apply economic sanctions(采用经济制裁)；而“做实验”≠“让实验对人类施加作用”。

14. [A] by chance 碰巧，偶然　　[B] in contrast 与……相反，相比之下
[C] as usual 照旧，像往常一样　　[D] for instance 例如，比如

[考点提炼] 上下文逻辑关系。正确率：52%

[解题思路] 空格句指出：每只有主人的猫，_____，都在进行小规模的操作条件反射研究。上文提到，我们好奇**动物**若有机会的话，会对人类做**何种试验**；从 **what experiments animals...** 到 **Every cat...** running a small scale **study in operant conditioning**，显然是“总说→具体例示”的关系，[D]符合。

[错项排除] [A]强调“偶然性”，不符文中①②句“假设→摆出事实”的叙述逻辑。①②句中“猫”和“动物”之间为所属关系，两个事物间并不平行不能对比，更无相反意味，故排除[B]。[C]强调“与多数情况一样、无例外”，而“猫和以往一样在进行研究”脱离上下文。

15. [A] if 如果　　[B] unless 除非
[C] as 当……时　　[D] lest 免得，以免

[考点提炼] 上下文语义＋虚拟语气。正确率：75%

[解题思路] 空格句意为：我们认为，_____动物掌管实验室，它们会测定我们的……。首先“动物掌管实验室”并非真实情况，再从时态“... ran..., would test...”判断，该句使用虚拟语气说明一种假设情况，只有 if 符合要求，同时与①句假设“动物如果有机会，将会对人类做什么实验”相呼应，[A]正确。

[错项排除] [B]用于“引出某事不会发生的唯一情况/条件”，而“动物将会测定我们的……，除非它们掌管实验室”暗示“只有让动物掌管实验室才能避免它们测定我们的……”，逻辑混乱。[C]没有“假设某情况”的用法，不用于虚拟语气当中。[D]表“为避免某情况发生(而做某事)”，主句往往是“避免某事所采取的**手段/方法**等”，但 “动物测定我们的……”显然不是实现“避免动物掌管实验室”的手段。

16. [A] moderate 缓和，使适中　　[B] overcome 克服，解决
[C] determine 查明，测定　　[D] reach 达到(某一水平、速度等)，进入(某阶段)

[考点提炼] 上下文语义。正确率：28%

[解题思路] 空格句意为，他们对我们进行试验以_____人类的忍耐限度、忠诚度以及方位记忆力。空格所在部分为不定式充当 test 的目的状语，而 test 强调“通过刻意行为或实验弄清楚某物的性能”，选项中只有[C]有“搞清楚、弄明白(to **find out** the facts about sth)”的含义，同时与下文 **decide** what intelligence in human... 呼应。**注**：determine 和 decide 常表“下决心做某事”，也均有“作判断”的用法。

[错项排除] [A]和[B]误区在于将文中 limits 理解为“极限、最高值”，认为动物意图“让人类的耐心极限等有所下降，使之适中”、“克服人类在某方面的极限”，均体现“动物有心帮助人类”，不合文意；[D]从上文“动物智力远落后于人类”臆断出动物“想要追赶人类、达到人类的极限”，与本文立意无关；另外从词语用法来说，moderate 其后一般接“涉及程度”的事物，而不接“程度本身(limits 本就是一种程度)”；overcome 表示“克服”时，其动作发出者和承受者是**统一的**，故“**动物克服人类的**极限”有违逻辑。

17. [A] at　　[B] for　　[C] after　　[D] with

[考点提炼] 上下文语义＋介词用法。正确率：62%

[解题思路] 空格所在部分是 what 引导的宾语从句，做 decide 的宾语，其正常语序为 intelligence in humans is really _____ what(它们会试图判断人类智力真正是_____什么)。从后半句“不仅是智力高低”以及下句“它们想研究一个问题：人类真的了解自己所生活的世界吗?”可知，作者是借动物思维来表现“对(超高的)人类智力**真实价值、用途**的质疑”，选项中只有[B]符合要求。

[错项排除] at what 语义逻辑等同 when 或 where，但“人类智力在哪里、在什么时间”逻辑不通；其次 at what 也不出现在实际语用中，通常 what 后需明确具体的范畴，如 at what cost/time/point；最后，从词法看，at 通常不置于句尾，有时定语从句对“地点、年代”等进行修饰而使 at 落于句尾时，会将其前置，如 the ages **at** which the animals were killed(这些动物死亡的年代)，故排除[A]。[D]表“伴随”，但“人类智力到底伴随着什么”已偏离讨论的中心。[C]也能表示目的，如 He looks like a man after information.(他看起来是想打听消息。)，但主语只能是“追求目标这一动作的发出者”，而文中主语为 intelligence“智力”不存在“想要获得什么”一说。

18. [A] Above all 最重要的是，尤其是　　[B] After all 终究；毕竟
[C] However 然而，仍然　　[D] Otherwise 否则，要不然；除此以外

[考点提炼] 上下文逻辑关系。正确率：51%

[解题思路] 空格句意为，____，它们希望研究一个问题：……？句中 they would... 与③④句的虚拟语气并列，仍然说明动物进行试验的目的。前两句分别介绍两个目的：测定人类某些性质、能力等方面的极限、了解人类智力的真正作用。空格句进一步介绍：想弄明白“人类是否真正了解自己所生存的世界”。可见，试验目的层层递进，选项中只有[A]可用于引出“所有内容当中最重要的一项”。

[错项排除] 空格句与前两句均在介绍动物对人类试验的目的，因而前后为顺承逻辑，并不存在让步或转折，故先排除[C]。[B]**表“终究”时**，传达“转折逻辑，强调**意料之外**”，如 They decided to go by the overland route after all.；**表“毕竟”时**，传达“因果逻辑，强调**应该考虑某些因素**”，如：Prisoners should be treated with respect — they are human beings after all.，均不符文意。[D]常用于“引出不做某事就会导致的结果”，如 Put on your coat, otherwise you'll get cold.；还表“除此之外”，看似符合逻辑，但其内涵实为“针对例外补充说明总体情况（词语前后的内容是相对的）”，而文中目的互不相同，不存在“补充、相对”关系。

19. [A] fundamental 根本的；最重要的　　[B] comprehensive 详尽的，（几乎）无所不包的
[C] equivalent（价值、数量、意义、重要性等）相等的　　[D] hostile 充满敌意的

[考点提炼] 上下文语义。正确率：55%

[解题思路] 空格句意为：它们希望研究一个____问题：人类是否真正了解自己所生存的世界？空格词修饰 question，说明“问题的特点”。由上文 really, not merely 可判断，针对人类智力，动物想要研究的问题越来越深入，从“智力高低”到“智力的真正用途”，越来越趋向于“智力的本质问题”，[A]正确。

[错项排除] [B]利用句中个别信息 the world 干扰，认为“问题关乎世界，因而应该是无所不包的”，但句子的核心实在 aware of the world，即问题只聚焦一点：人类**是否了解**世界。[C]利用“动物希望研究一个相同问题”干扰，但该词不用于说明“**内容上**的相同”，而是说明“**价值、数量、意义、重要性**等方面相当的”。[D]由句中 actually 以及问句所暗含的嘲讽语气而来，判断“动物对人类怀有敌意”，但文意不在把两方敌对起来，而旨在“借助假设动物的行为提醒人类对我们的智力进行全新的思考”。

20. [A] By accident 偶然，意外地　　[B] In time 过段时间，迟早；及时
[C] So far 到目前为止，迄今为止　　[D] Better still 更好的是

[考点提炼] 上下文逻辑语义＋短语辨析。正确率：72%

[解题思路] 空格句指出，_____（试验的）结果没有定论。are inconclusive 为否定性陈述，反映研究有局限性（本文通过“想象动物对人类做试验”来说明上述问题的无解），同时蕴含作者“期冀看到突破（问题得解）”的心情，选项中“能引出**否定陈述**，表现**某情况不圆满，有待未来改进**”的逻辑短语只有 So far，其语用功能为“用于否定陈述中，以说明某情况到目前是存在的”，因此本题正确项为[C]。

[错项排除] [A]表方式，用以说明某事“在计划之外，纯属偶然”，而文中“未有定论”是一种客观、确定性的情况，不存在“刻意与否”。[B]表示“随时间推移（情况变化、发展）最终会……”，应该引出“该研究终究会有定论”，恰与文意相反。[D]用其“比较”意味干扰，但语用内涵为“引出比上述提及内容更好的观点”，而上文客观介绍“研究欲解决的问题”，空格句为“问题无解”，两者显然并无“孰优孰劣”。

Section Ⅱ Reading Comprehension

Part A

外教朗读

Text 1 你能成为一个拥有新习惯的人吗？

一.总体分析

本文摘自 *The New York Times*《纽约时报》2008 年 5 月 4 日一篇题为 Can You Become a Creature of New Habits?（你能成为一个拥有新习惯的人吗？）的文章。文章打破人们对“习惯”的惯常认识，围绕“通过刻意生成新习惯促进创新思维”这一话题展开论述，主要使用了引证和说理两种论证手法。

二.语篇分析及试题精解

Ⅰ ❶ Habits are a funny thing. ❷ We reach for them **mindlessly**[①], setting our brains on auto-pilot and relaxing into the unconscious comfort of familiar routine. ❸ 图"Not choice, but habit **rules**[②] the **unreflecting**[③] **herd**[④]," William Wordsworth said in the 19th century. ❹ In the ever-changing 21st century, even the word "habit" carries a negative implication.

习惯是个奇特的东西。我们机械地按其行事:将大脑设定为自动驾驶模式,放松地进入熟悉的常规所带来的无意识舒适状态。威廉·华兹华斯在19世纪曾说过:"不是选择,而是习惯支配着那些不善思考的人们。"在不断变化的21世纪,甚至"习惯"这个词本身都带有负面含义。

·词汇注释与难句分析·

①**mindlessly** ['maɪndləslɪ] *ad.* 无需动脑筋地,机械地
②**rule** [ru:l] *v.*(贬义)支配,控制,操纵
③**unreflecting** ['ʌnrɪ'flektɪŋ] *a.* 缺乏思考的
④**herd** [hɜ:d] *n.*(贬义)易受他人影响的人群

● 经典搭配
①set sth on sth 调整好(某事物)
②familiar routine (熟悉的常规)

知识补充

·语篇分析·

第一至四段为全文第一大部分,从"习惯"的角度展开论述:有意生成新习惯可以促进创新思维。

首段说明人们对习惯的惯常认识:令人陷入舒适区、造成思维懒惰。关键词:①**habits**;②**negative**。

①句提出全文主题词(**habits**)、开启论述:习惯是个奇特的东西。funny(unusual, strange, or difficult to explain"古怪的,难以解释的")暗设悬念、引发下文对习惯特性的具体论述。

②句解释①句:习惯会使大脑陷入舒适区、造成思维懒惰。we reach for them mindlessly(mindlessly意为"愚笨、毫无目标的")强调人们对习惯的天然依赖。setting our brains on auto-pilot、relaxing into the unconscious comfort of familiar routine 通过比喻(auto-pilot 本意"自动驾驶",喻指"大脑停止主动思考")形象展现陷入习惯时的"思维懒惰":大脑停止主动思考、陷入无意识的舒适区域、只会按惯例行事。

③句进一步借华兹华斯(注:英国"桂冠诗人")话语指出:习惯令人机械盲从。Not A, but B rules C句式强调三者关系、体现华兹华斯对习惯的强烈贬斥:习惯(habits)支配着不加思考的人群/机械盲从的乌合之众(unreflecting 意为"(贬)不加思考的";herd 意为 people, especially when thought of as being easily influenced by others"(贬)易受他人影响的人群,乌合之众"),与主观能动性(choice)完全背离。

④句进而聚焦当下:在求新求变的21世纪,人们眼中习惯的负面性尤其强烈。ever-changing 暗合 even 递进之意:21世纪日新月异,而习惯却与惯例、盲从相连,自然在人们眼中是极具束缚性的负面之物("甚至连习惯一词本身都带上了贬义色彩"以略带夸张的手法凸显人们对习惯的强烈排斥)。

【深层解读】一、借词语色彩把握段落主旨、借时间刻度把握段落框架:funny(①句)→mindlessly/auto-pilot/unconscious comfort/familiar routine(②句)→unreflecting herd(③句)→negative implication(④句)形成语义递进,渐次明确本段主旨:习惯是个坏东西,它使人思维懒惰、机械盲从。时间表述 In the ever-changing 21st century 辅以递进关系副词 even 凸显段落框架:①②③句泛谈习惯造成思维懒惰→④句进而聚焦当下、凸显其尤为强烈的负面性。二、引语目的(援引 VS 树靶):对于文中引语,须分清它和主旨观点是正向论证关系(和前后文观点一致)还是反向论证关系(是文中批驳的靶子)。就本段③句援引,可借助词汇褒贬色彩的一致和 even 的语义递进功能,意识到引语与前后内容一致,为正向论证。

·真题精解·

21. In Wordsworth's view, "habit" is characterized by being _____.	21. 按照华兹华斯的观点，习惯的特征为_____。
[A] casual	[A] 随意的
[B] familiar	[B] 熟悉的
[C] mechanical	[C] 机械的
[D] changeable	[D] 可变化的

[精准定位] 根据题干关键词 Wordsworth 定位到第一段③句。该句所引其名言"习惯支配着那些不善思考的人们"体现了对习惯的否定态度。此外，该句与上下文间没有出现任何转折，因此观点应一致。上文提到，习惯使人将大脑设定为自动驾驶状态，按常规机械行事；下文提到"习惯"一词带上了负面色彩。可见，[C]既能体现 Wordsworth 的否定态度，也能说明习惯造成思维懒惰的性质，为正确项。

[命题解密] 正确项[C]是对第一段 mindlessly... auto-pilot... unconscious... familiar routine... unreflecting... negative implication 所描述习惯特征的概括。

[A]源于②句 mindlessly，但 mindlessly 此处意为"机械地、无需动脑的"，而非"随意的"。[B]源于②句 familiar，但 familiar 用以修饰 routine，并非体现 habit 总体特征。[D]源于④句 ever-changing，但"不断变化的"是"21 世纪"，而非"习惯"。

[技巧总结] 本题表面考查"文中人物观点"，但首段中人物引语正向论证该段观点，故本题实考本段主旨。此类题可：先借助逻辑词明确句群间是顺承递进关系，还是转折批驳关系；然后根据用词褒贬色彩等明确文中人物、引语和段落整体之间的内在逻辑；最后避免"断章取义、偷换词汇修饰对象"等陷阱。

具体来看本题，首先发现所考人物观点所在句(③句)与上下文(①②句、④句)之间无任何语义或逻辑转折，判断上下文为同向佐证关系，故可借助上下文解答此题。随后根据上下文贬义词汇 mindlessly，familiar routine，negative implication 和所考句对应词汇 unreflecting herd 等主要线索，明确本段对习惯持"负面看法"——它使人思维懒惰。至此可大致确定[C]正确。再验证其他选项，发现[B]、[D]均偷换修饰对象，[A]利用 mindless 非文中含义设陷，且均不带明显贬义，故排除，确定[C]正确。

Ⅱ ❶So it seems **paradoxical**① to talk about habits in the same context as creativity and innovation. ❷ But brain researchers have discovered that when we consciously develop new habits, we create **parallel**② paths, and even entirely new brain cells, that can jump our trains of thought onto new, innovative tracks.

因此，将习惯同创造力和创新在同一语境下讨论似乎矛盾。但脑研究人员发现，当我们有意识地培养新习惯时，我们会在大脑中生成相应的(神经)通路，甚至生成全新的脑细胞，(这些新的通路和脑细胞)能使我们的思路跳上新的、创新的轨道。

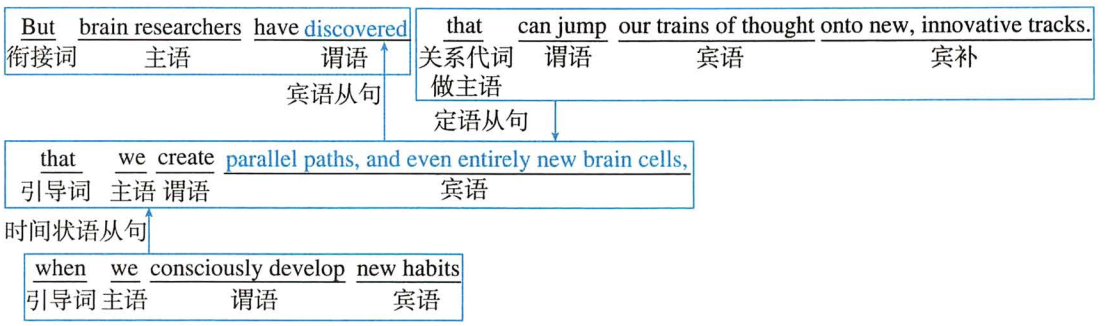
·词汇注释与难句分析·

①**paradoxical** [ˌpærəˈdɒksɪkl] *a.* 矛盾的
②**parallel** [ˈpærəlel] *a.* 极相似的，同时发生的，相应的

● **经典搭配**
①trains of thought(一连串的想法、思路)

But brain researchers have discovered that when we consciously develop new habits, we create parallel paths, and even entirely new brain cells, that can jump our trains of thought onto new, innovative tracks.

句子主干：



功能注释：本句主干为 brain researchers have discovered；第一个 that 引导宾语从句，说明发现内容；第二个 that 引导定语从句修饰 parallel paths，and even entirely new brain cells，说明它们的特殊功用。

·语篇分析·

第二段转而提出人所不知的一面（本文主要观点）：有意培养新习惯可以促进创新思维。关键词为：①consciously develop new habits；②new，innovative tracks。

①句顺承上文提出直觉性观点：将习惯与创造力、创新相提并论似乎矛盾。So 表明本句和上文“习惯导致思维懒惰”的因果顺承关系。talk about habits in the same context as creativity and innovation 明确下文话题“习惯与创造力/创新的关系”。seems paradoxical（paradox 意为“自相矛盾的，相反的”）则传达作者态度：习惯与创新看似矛盾对立（实则并非如此，即，两者可以相容相生）。

②句转而借研究发现推翻①句直觉性观点，明确作者真正观点：有意培养新习惯有助创新思维。But brain researchers have discovered 和上句 it seems paradoxical to 体现“以研究发现/客观事实推翻直觉性认识”的句际逻辑。when we consciously develop new habits（VS 上文 we reach for them mindlessly、unconscious）以强烈的“主观能动性”强调文章论述对象的变化：不再是“任由思维懒惰的旧习惯”，而是“有意培养的新习惯”。we create parallel paths，and even entirely new brain cells（VS 上文 setting our brains on auto-pilot... familiar routine）以递进结构凸显有意培养新习惯与遵循旧习惯时全然不同的、大脑极其活跃的状态。that can jump... onto new，innovative tracks（jump 此处为及物动词“使……跳”，凸显新习惯对“创新思维”巨大推动作用）最终明确这一状态的巨大创新功用。

【深层解读】一、本段一组带“强烈主观能动性”的表述 we consciously develop、we create 和一组“创新”相关词 creativity、innovation、new，innovative tracks 与文章主题词 habits 相连，赋予习惯新特征：有意生成新习惯可极大促进创新力。二、段落以 it seems... But brain researchers have discovered... 形成对比“直觉性观点 VS 研究真实发现”，以比平铺直叙更可信、更凸显的方式亮出观点，阅读时需辨清虚实。

Ⅲ ❶ Rather than dismissing ourselves as unchangeable creatures of habit, we can instead direct our own change by consciously developing new habits. ❷ In fact, the more new things we try — the more we step outside our comfort zone — the more **inherently**① creative we become, both in the workplace and in our personal lives.

不要轻易将自己视为无法改变的凭习惯行事的生物，相反，我们可以通过有意识地培养新习惯来引导自己的改变。事实上，我们尝试的新事物越多——走出自身舒适区越多——我们就会变得越具有内在的创造力，无论是在职场上还是在私人生活中均是如此。

·词汇注释与难句分析·

①**inherently** [ɪn'hɪərəntlɪ] *ad.* 固有地，内在地

● 经典搭配

①dismiss... as...（对……不屑一提）
②direct our own change（引导自己的改变）

③creature of habit（凭习惯行事的生物）　　④comfort zone（舒适区）

·语篇分析·

第三段进一步论证指出：培养新习惯的过程便是创造力不断得以提升的过程。关键词为：① direct our own change；②creative。

①句明确观点：有意生成新习惯可以引发自身改变（X的生成可带来Y的改变）。Rather than...，we can instead... 回应前两段内容、表明作者取舍：（回应首段）不应轻易认定自己为无法改变的习惯生物（dismiss... as... 意为“轻易/随意将……归为”，凸显被动性、传递作者否定态度；creatures 暗含深意“我们并非一般意义的生物，而是具有强烈主观能动性的人”）；（承接第二段）应该有意生成新习惯、主动发起改变（direct our own change、consciously developing 凸显主动性、传递作者强烈建议）。

②句递进指出：尝试新事物越多创造力便会越强（X的增加可带来Y的递增）。句首 In fact（用于补充，强调前面所说的话）体现②句相对①句的语义递进。句子主干以 the more... the more... 结构表明作者观点：“内在创造力”随“尝试新事物”的增多而增加。破折号内容进一步搭设中间桥梁：“不断尝试新事物的过程”便是“不断走出自我舒适区的过程”，联系首段即“不断激活大脑主动思维的过程”，故也就成了“不断提高内在创造力的过程”。

【深层解读】本段通过 Rather than... instead 的取舍功用和 In fact 的语义强化功能，高度肯定“有意生成新习惯”可“激发创造力”的积极功用。段中 direct our own change... consciously developing... new things we try... step outside our comfort zone... 均强调人的“主观努力、主动变化”，段末明确最终目的/结果“提升内在创造力（the more inherently creative we become）”。

Ⅳ ❶But don't **bother**① trying to kill off old habits; once those **ruts**② of procedure are **worn**③ into the brain, they're there to stay. ❷Instead, the new habits we deliberately press into ourselves create parallel pathways that can **bypass**④ those old roads.

但是，不必费力试图根除旧习惯。一旦那些常规做法的“辙痕”被印入大脑，则它们将长久存在。相反，我们刻意培养的新习惯会在大脑中生成相似的通路，它们可以绕开那些旧的线路。

·词汇注释与难句分析·

①**bother** [ˈbɒðə] *v.* 花费时间精力（做某事）
②**rut** [rʌt] *n.* 辙痕
③**wear** [weə] *v.* 磨出（洞）；使形成特定习惯（或气质）
④**bypass** [ˈbaɪpɑːs] *v.* 绕过，避开

● 经典搭配
①don't bother doing sth（别自寻烦恼/费心做某事）
②kill off（使某事物停止；根除）

·语篇分析·

第四段补充论证，指出培养新习惯无须费力根除旧习惯（新旧习惯可共存）。关键词为：don't bother trying to kill off old habits。

①句转承上文指出：不必费力消除旧习惯（旧习惯难以消除）。句首 But 实现段际逻辑转折：前三段凸显观点“遵循旧习惯束缚思维、培养新习惯有助提高创造力”，难免引起“是否应该摈除旧习惯”的思考，本句则明确给出否定答案。句子以分号体现“明确观点—解释原因”的句内逻辑：不要费力根除旧习惯（bother“费心、麻烦”；kill off“使某事物停止；根除”），因其一旦形成，将难以擦除（once... they ...“一旦……则……”句式凸显难以擦除性：those ruts of procedure 回应 old habits，指旧习惯在大脑中的辙痕，procedure 意为“办事惯例”；worn into the brain“磨出、磨损”强调旧习惯在大脑中辙痕的根深蒂固）。

②句指出实际情形：新旧习惯可以共存（旧习惯也无需根除）。Instead 此处语用功能为：指出一种努力

难以达成之后，转而提出事实上我们也无需费力为之。create parallel pathways、can bypass those old roads (parallel 意为“平行的”；bypass 意为 “避开，绕……而行”；those old roads 回指 those ruts of procedure)共同描述实际情形：新旧路线不影响、新旧习惯可共存。deliberately press into ourselves(deliberately 意为“刻意、有意”；press into 意为“用力塞进、按入”)则强调培养新习惯并非易事，需刻意为之。

【深层解读】同/近义词复现不仅是把握段落主旨的关键线索，也是推断词义的重要线索：本段中借助动宾搭配 ruts of procedure are worn into the brain、create parallel pathways、bypass those old roads 可知 ruts(超纲词)与 pathways、roads(常见词)近义：辙痕，路径。

·真题精解·

22. Brain researchers have discovered that the formation of new habits can be _____.	**22. 脑研究者发现，新习惯的形成是可以_____。**
[A] predicted	[A] 预测的
[B] regulated	[B] 约束的
[C] traced	[C] 追踪的
[D] guided	[D] 引导的

[精准定位] 根据题干中关键词 Brain researchers 和 formation of new habits 定位到第二段②句。该句指出，脑研究者发现有意识地培养新习惯可以促进创新思维的产生。紧接着第三段①句又提到，我们可以通过有意识地培养新习惯来主导自己的改变。且第四段②句又提到我们可以刻意培养新习惯。可见，研究发现新习惯可以有意识地、刻意地培养，与其含义最接近的是“可引导的”，[D]正确。

[命题解密] 正确项[D]是对文中细节 we consciously develop new habits... consciously developing new habits... the new habits we deliberately press into ourselves 等做出的概括推理。

[A]对 consciously 断章取义：该词强调新习惯“可以被有意识地培养”，而非“可以被有意识地预测”。[B]曲解 we can direct our own change 含义：该短语强调“可以通过有意识地培养新习惯来引导自己的改变”，而非“可以控制/管理新习惯的形成”。[C]对 paths、tracks、roads 等表示“路径”的词过度推导：它们只说明“思维、习惯会在大脑中留下辙痕”，无法推知“可以利用这些辙痕跟踪新习惯的形成”。

[技巧总结] 本题考查概括文中信息的能力，需归纳研究者发现的“新习惯形成特征”。此类题破解思路为：1)由题干关键词定位具体单句，进而扩大到意群句(可能几句甚至几段)；2)综合相关信息进行全面概括(有时还需在此基础上推理)，不能以偏概全、断章取义，推理不能过度。需注意：语义重复的地方是作者要强调的信息，是解题最重要的线索；副词和形容词往往是主要观点态度承载体，不容忽视。

如本题，先由题干 Brain researchers 定位到第二段②句；经语意整合发现，第二到四段属同一意群，介绍就“新习惯形成特征”的研究发现，故将解题范围放大到这三段。然后发现第二段②句 we consciously develop new habits 和第三段①句 we can direct our own change by consciously developing new habits 以及第四段②句 the new habits we deliberately press into ourselves 语义重复，其中副词 consciously、deliberately 复现强调新习惯形成的“有意识性、可引导性”，[D]正确。其他选项偏离新习惯形成特征，故排除。

23. The word “ruts” (Line 1, Paragraph 4) is closest in meaning to _____.	**23. 第四段第一行的词语 ruts 在含义上最接近_____。**
[A] tracks	[A] 踪迹，辙痕
[B] series	[B] 系列
[C] characteristics	[C] 特点
[D] connections	[D] 联系

[精准定位] 第四段首句指出，不必费力抹去旧习惯，(因为)那些常规做法的 ruts 一旦形成，则很难

消除。②句转而指出，新习惯可以绕过那些旧路线生成相应的新路线。可见，所考词 ruts 与下文的 pathways 和 roads 近义，均指习惯在大脑中的“辙痕”，[A]tracks 正确。

[命题解密] 正确项[A]tracks 意为“(人踩出的)小道；(人、车辆等留下的)踪迹，车辙”，带入文中，意为“常规做法/旧习惯在脑中留下的‘辙痕’”，符合上下文意。其他选项都是命题人主观捏造的，语法上能够与 of procedure 搭配，但含义(一系列的流程，流程的特点，流程的联系)脱离上下文。

[技巧总结]解答词义猜测题时，可从该词所在句及前后关联语句具体寻找线索，推测其含义：利用上下文的逻辑关系(并列、因果、类比、转折等)、概括所举事例、寻找同义/近义/反义词等进行推断。如本题，rut 有三条推理线索：1)所在句中的动宾搭配 wear the ruts into the brain。这里 wear 意为磨出(洞)有三条推理；踩出(路)。因此该搭配的含义是“旧习惯在大脑中磨出的‘辙痕’”。2)下文近义词 pathways 和 roads 的复现。3)与较远的上文，即第二段末句中 new, innovative tracks 也构成复现关系。

V ❶“The first thing needed for innovation is a **fascination**① with wonder,” says Dawna Markova, author of *The Open Mind*. ❷“But we are taught instead to ‘decide,’ just as our president calls himself ‘the Decider.’ ” ❸She adds, however, that “to decide is to kill off all possibilities but one. A good innovational thinker is always exploring the many other possibilities.”

《开放的思维》一书作者道娜·马尔科娃说：“创新所需的首要条件是强烈的好奇心。但我们却被教导去‘做决定’，正如我们的总统称自己是‘决策者’一样”。她又补充道，然而，“做决定是只保留一种可能而将其他可能全部扼杀。(但是，)一个出色的创新型思考者却总在探寻着其他多种可能性。”

·词汇注释与难句分析·

①**fascination** [ˌfæsɪˈneɪʃən] *n.* 着迷

②**derive from** 源于（24 题）

● 经典搭配

①all... but...(除……以外所有的……)

·语篇分析·

第五至七段为全文第二大部分，从“创新”的角度进行论述：创新思维的激活需要借助有意培养新习惯。

第五段引用他人观点论述创新的条件(具有好奇心、探索多种可能)以及不利于此的教育方式(强调做决定、排除其他可能)。关键词为：innovation。

①②句指出创新的首要条件(具有“强烈的好奇心”)以及与之相左的当前教育环境(强调“做决定”)。①句以 The first thing needed 突出强调“强烈的好奇心”(a fascination with wonder，其中 fascination 意为“着迷，迷恋”，强调好奇心的程度)对于创新的首要作用。②句以 just as (正如……)引典型事例“总统称自己为‘决策者’”来展现当下教育对“做决定(to ‘decide’)”的强调。两部分以 But... instead... 相连，凸显其间不匹配，暗示当前教育在很大程度上抑制了创新思维。the Decider 加引号并且大写 D，不仅表示引用(详见背景知识)，还暗示社会对“做决定”的大力推崇，隐晦传递讽刺意味。

③句补充强调“做决定”和“创新/强烈的好奇心”的本质差异(进一步凸显当前教育对创新思维的扼杀)。to kill off all possibilities but one VS always exploring the many other possibilities(回应①句 fascination with wonder)鲜明对比说明二者本质完全不同，即：过于强调做决定实际扼杀了创新思维。

【深层解读】本段主要采用两重对比(集中体现于 But... instead 和 however)凸显作者观点“当前教育在很大程度上抑制、扼杀了创新思维”：一、创新最需要的是强烈的好奇心(fascination with wonder) VS 当前教育强调的是做决定(to ‘decide’)；二、做决定的本质是“只保留一种可能而将其他可能全部扼杀(to kill off all possibilities but one)” VS 创新/好奇心的本质是“总在探寻着其他多种可能性(always exploring the many other possibilities)”。

· 真题精解 ·

24. Dawna Markova would most probably agree that _____.	24. 道娜·马尔科娃最可能赞同的观点是_____。
[A] ideas are born of a relaxing mind	[A] 想法产生于放松的大脑
[B] innovativeness could be taught	[B] 创新力能够被传授
[C] decisiveness derives from fantastic ideas	[C] 果断源于新奇的想法
[D] curiosity activates creative minds	[D] 好奇心激发创新思维

[精准定位] 根据题干人名关键词 Dawna Markova 定位到第五段首句。该句指出其观点："创新"所需最重要的是"强烈的好奇心"，[D]符合文意。

[命题解密] 正确项[D]是对第五段首句所述 Dawna Markova 观点的同义转述，其中 curiosity 和 creative minds 分别对应文中 fascination with wonder 和 innovation。

[A]利用第一段②句与 Dawna 观点无直接关联的内容 setting our brains... relaxing(按习惯行事能让人放松进入舒适区/不去努力创新)干扰，并篡改为与之语义相悖的"想法产生于放松的大脑"。[B]将第五段②句"我们被教导去**做决定**"偷换为"我们能够被教授**创造力**"。[C]将首句"**创新**需要强烈的**好奇心**"偷换为"**决断**源于**新奇想法**"。

[技巧总结] 本题就涉及多个概念的第五段(创新、好奇心、决策者、创新者等)考查文中人物观点。解题需理清多个概念关系：1)参照人物整体观点看细节，与人物整体观点一致且与其中具体信息高度相似的为正确项；2)避免"偷梁换柱改变对象"、"生拉硬拽强加关联"，甚至"利用与所考人物观点无关的内容做干扰"。如本题，正确项[D]是第五段首句的同义转述，且符合 Dawna 整体观点"倡导创新思维，不满过分强调决策能力的社会环境"。[B]、[C]偷梁换柱，[A]无关 Dawna 观点。

Ⅵ ❶All of us work through problems in ways of which we're unaware, she says. ❷Researchers in the late 1960s discovered that humans are born with the capacity to approach challenges in four primary ways: analytically, procedurally, relationally (or collaboratively) and innovatively. ❸At the end of **adolescence**①, however, the brain shuts down half of that capacity, **preserving**② only those modes of thought that have seemed most valuable during the first decade or so of life.

她说，我们都以我们意识不到的方式来解决问题。20世纪60年代晚期的研究者们发现，人生来具有以四种基本方式应对挑战的能力：分析地、按流程地、联系地(或协作地)、创新地(应对挑战)。然而，在青春期结束时，大脑关闭了其中一半能力，只保留了那些在生命最初大约十年中似乎最有价值的思维方式。

· 词汇注释与难句分析 ·

①**adolescence** [ˌædəˈlesəns] *n.* 青春期
②**preserve** [prɪˈzɜːv] *v.* 保留，保持

● **经典搭配**

①work through problems(解决问题)
②approach challenge(s)(应对挑战)
③modes of thought(思维方式)

· 语篇分析 ·

第六段具体介绍人们从幼年到成年思维方式的变化、以验证其"过度强调做决定，实际上抑制、扼杀创新思维"的本质。关键词为：①four primary ways；②shuts down half。

①句继续引用 Dawna 话语开启本段：我们都以我们意识不到的方式来解决问题。本句实则暗中设疑，以 All of us... in ways of which we're unaware 强调"人皆不知"，从而引发对真实方式的揭示。

②③句借研究发现说明我们思维方式从幼年到成年的真实变化(暗示当前教育的局限)。humans are born with... At the end of adolescence, however... 衔接两句、呈递变化。

②句指出人生来具有四种基本思维能力(four primary ways)。are born with 强调“与生俱来”。the capacity to approach challenges (approach “着手处理,对付”)指人解决工作生活中一切问题的能力。in four primary ways...罗列人与生俱来的四种各有所长、在解决问题中发挥不同作用的基本思维方式:analytical([尤指将整体分割开来独立]分析的);relational(联系的、关联的);procedural(程序性的,流程式的)与 innovative(采用新方法的,创新的)。

③句转而指出成年后这四种基本思维能力半数被关闭(shuts down half)。the brain shuts down half of that capacity 明确成年后人们思维的局限,暗示背后原因——青少年期所受教育,同时隐晦传达“这些思维能力有可能被重新开启”之意。preserving only those modes of thought that have seemed most valuable during the first decade or so of life 补充说明主句的同时,进一步暗示背后原因——应试教育(当下社会中,对于十几岁以下的孩子,似乎最有价值的无疑是“获得高分、赢得肯定”),且暗示作者态度:并非只有最被看重、得以保留的思维能力最有价值,被关闭的思维能力同样有价值,但不幸被忽视、被抑制。

【深层解读】提炼段中、段际多条线索,深入理解逻辑关联:本段貌似只揭示了人们思维方式从出生到青春期结束的变化(关闭了四种生来具有的思维方式中的一半),却未指出原因,也未明确哪两种被关闭。但实际文中暗藏多条线索:一、时间(humans are born with... At the end of adolescence),从出生到青春期结束无疑是接受启蒙教育的关键期;二、段尾貌似随意的补充(preserving... that have seemed most valuable during the first decade or so of life),对于十几岁以下的孩子,对其似乎最有价值的无疑是“拿高分,赢得肯定,为将来的成功打基础”;三、上段内容(教育过分强调“做决定”,却忽视“好奇心/创新”)暗示保留的两种方式与“做决定”直接相连,关闭的两种思维方式与“好奇心/创新”直接相关。

Ⅶ ❶ The current emphasis on standardized testing highlights analysis and procedure, meaning that few of us inherently use our innovative and collaborative modes of thought. ❷ “This breaks the major rule in the American belief system—that anyone can do anything,” explains M. J. Ryan, author of the 2006 book *This Year I Will...* and Ms. Markova's business partner. ❸ “That's a lie that we have **perpetuated**[①], and it **fosters**[②] commonness. ❹ Knowing what you're good at and doing even more of it creates excellence.” ❺ This is where developing new habits comes in. [417 words]

当前对标准化测试的重视就是强调分析和流程,这意味着我们很少有人会本能地使用创新和协作的思维方式。“这打破了美国信仰体系中的主要准则——任何人可以做任何事,”2006 年出版的《今年我打算……》一书的作者、马尔科娃女士的商业伙伴赖安说道。“这个准则是我们一直以来维系的一个谎言,它助长了平庸。了解你所擅长的并多加练习才能造就辉煌。”这正是培养新习惯的意义所在。

·词汇注释与难句分析·

①**perpetuate** [pə'petʃueɪt] *v.* 使持久化,使持续
②**foster** ['fɒstə] *v.* 促进,助长,培养

● 经典搭配
①come in (在……中起作用;参与)

·语篇分析·

第七段明确当前教育之下我们的普遍缺陷“内在的创造性被关闭”,并最终明确指出:培养新习惯的意义便在于此。关键词为:where developing new habits comes in。

①句承接上句,明确指出:对标准化测试的重视使得我们本能的创造思维被关闭。句子以 meaning(意味着……,造成……影响)强调因果关联。The current emphasis on standardized testing 回应第五段的 education,明确第六段所述从出生到青春期思维方式变化的背后原因:当前重视标准化测试的教育模式。highlights analysis and procedure 回应第六段 preserving only... most valuable,以及第五段 we are taught instead to 'decide':应试教育强调“做决定”的能力,对应的是分析和流程思维,故这两种“似乎最有用”的方式被保留。few... use our innovative and collaborative modes of thought 明确第六段 shuts

down half of that capacity 所指，并回应第五段信息“教育对创新的忽视、抑制”：应试教育轻视“创新/好奇心”，对应的是合作思维和创新思维，故这两种“似乎没价值、长期闲置”的方式被关闭。

本句深层内涵：鉴于当前教育环境的弊端，人们若要创新，必须有意识地发起改变，重新开启自己的创新思维。

②③④句引用 Ryan 之言深入论证过于重视标准化测试带来的影响，并顺而提出解决建议。多个代词 This... That... and it.... It 紧密衔接各句。

②句说明①句影响：这打破了“人无所不能”这一重要美国信仰。This breaks A 句式强调直接关系：标准化测试造成创新能力丧失（This 回指①句内容）→人根本无法“无所不能”。

③句进一步凸显影响：“人无所不能”原本只是是谎言，坚信人无所不能滋生平庸。本句 That 和 it 共同回指 the major rule（即，人无所不能）。lie（谎言）、perpetuate（使持久化，使持续[尤指不好的事物]）、fosters commonness（助长平庸）凸显 Ryan 对“人无所不能”这一理念的否定：我们不可能擅长所有事，相信自己擅长所有事只会令人不能对自身所长挖掘到底，反而造就平庸。

④句顺而给出建议：了解自己所长且就其进行创新，以成就辉煌。Knowing what you're good at 对比②句 anyone can do anything，明确作者建议：不要力求无所不能，而是找到自己所长；doing even more of it（it 指代 what you're good at）回应第五段 fascination with wonder、always exploring the many other possibilities，进一步明确作者建议：围绕自己所长，努力深入挖掘、进行创新。

⑤句契合全文主旨：这正是培养新习惯的意义所在。本句以固定句型 This is where... comes in（This 回指④句内容；come in 此处意为“在……中起作用”）回顾全篇内容、指出培养新习惯的意义便在于：借生成新习惯促进创新思维，在自己所长上成就卓越。

【深层解读】本段逻辑线条：对标准化测试的重视抹杀创新与协作思维模式，而缺失这些能力使“人无所不能”的说法不可能成立→事实上，这种信念本身就是错误的，人根本不可能无所不能，试图无所不能只会造就平庸（言外之意：即便不是标准化测试，人也不可能无所不能）→追求成功的正确做法是：找出自身专长并对此持续深入探索、进行创新→培养新习惯可令人跳出思维惯式的束缚，保持长期的好奇心、探索多种可能，这有助拓展创新层面，提升成功几率。

【全文脉络】本文逻辑看似纷繁复杂，但只要抓住三组关键词汇复现，便会明确其主线“虽然依赖旧习惯会使人思维懒惰，但有意生成新习惯可促进创新思维（第一至四段）—当前教育在很大程度上关闭了我们内在的创新思维（第五段至第七段首句）—我们应通过有意生成新习惯激发自己创新思维，围绕自己所长进行深入探索，从而成就卓越（第七段②句至文末）”：1）与“旧习惯令人思维懒惰”相关的表达：mindlessly；auto-pilot；unconscious comfort；familiar routine；unreflecting；unaware。2）与“有意培养新习惯”相关的表达：consciously developing new habits；deliberately press new habits into ourselves；entirely new brain cells；step outside our comfort zone；create parallel pathways；与“创新”相关的词汇有：new，innovational tracks；fascination with wonder；exploring the many other possibilities；doing even more of it。

·真题精解·

25. Ryan's comments suggest that the practice of standardized testing _____.	**25. 赖安的评论表明，标准化测试的推行_____。**
[A] prevents new habits from being formed	[A] 阻碍了新习惯的形成
[B] no longer emphasizes commonness	[B] 不再强调平庸
[C] maintains the inherent American thinking mode	[C] 保持了美国人与生俱来的思维方式
[D] complies with the American belief system	[D] 与美国的信仰体系一致

[精准定位]根据题干关键词 Ryan、standardized testing 定位到第七段。②③句引用赖安对标准化测试的评价：它打破了美国信仰体系中的重要准则；这条“人无所不能”的准则造就了平庸。而赖安的评价是基于①句“标准化测试导致很少人会本能地使用创新和协作思维”。由于标准化测试忽视创新能力，而培养新习惯是为促进创新思维，故标准化测试阻碍了新习惯的形成，[A]正确。

[命题解密] 正确项[A]的信息隐含于第七段。该段主要论述了标准化测试限制了人的创新思维。最后两句指出形成新习惯的目的在于创新。这与第二段给出的文章主旨“培养新习惯有利于发展创新思维”相一致。因此“标准化测试”与“新习惯”之间的关系隐含其中。

[B]将第七段①句 emphasis、②句 breaks 、③句 commonness 糅杂到一起形成干扰。而实际文中指出“标准化测试一直在忽视创新思维、助长平庸”,并非“标准化测试曾经强调、如今不再强调平庸”。[C]与第七段①句 emphasis on... few of us inherently use...(人生来具有四种基本思维能力,标准化测试只强调其中的两种,而忽视另外两种,即:**改变了**原有的思维模式)相反。[D]与第七段②句 This **breaks** the major rule in the American belief system(标准化测试**打破**了美国信仰体系的主要原则)反向。

[技巧总结] 本题就文中人物观点命制“事物关系细节题”。“代词所指”是解答本题最大的障碍。理解代词所指的主要方式有:语法角度的“就近原则”,语篇角度的“句际语意衔接”,语用角度的“作者整体观点”等。若指示代词实在纷杂难解,则可结合排除法。具体看解题,只有多角度推敲,理解了②句 This 回指①句所述情况,③句 That 回指②句美国信仰体系中“人无所不能”原则,it 与 That 同指,④句 it 指代 what you're good at,⑤句 This 指代④句,问题才会迎刃而解(具体见“语篇分析”)。亦可借助排除法:先排除与原文明显相悖的[C]、[D],再借助人物对“忽视创新的标准化测试”所持批判态度排除[B]。

知识补充

Text 2 基因检测及其存在的问题

外教朗读

一.总体分析

本文摘自 *Scientific American*《科学美国人》2008 年 11 月 14 日一篇题为 Who's Your Daddy? The Answer May Be at the Drugstore(谁是你的父亲? 在药店可能找到答案)的文章。它是一篇科普知识类文章,介绍了基因检测服务的兴起及基因检测技术受到的质疑。文章主题明确,层次清晰。前四段介绍基因检测的特点、用途及要求;后两段转而论述这一技术的局限性及其原因。

二.语篇分析及试题精解

I ❶ It is a wise father that knows his own child,[2] but today a man can **boost**[①] his **paternal**[②] (fatherly) wisdom—or at least **confirm**[③] that he's the kid's dad. ❷[2] All he needs to do is shell out $30 for a paternity testing **kit**[④] (PTK) at his local drugstore—and another $120 to get the results.

再睿智的父亲也未必能认出自己的孩子,但现在男性能够提升其为人父的智慧——或者说至少能确认自己就是孩子的父亲。他所需要做的仅仅是花 30 美元到邻近药店购买一份父子关系鉴定工具包(PTK),再花上 120 美元即可得到检测结果。

·词汇注释与难句分析·

①**boost** [buːst] *v*. 增强,使增长
②**paternal** [pəˈtɜːnl] *a*. 父亲的
③**confirm** [kənˈfɜːm] *v*. (尤指提供证据来)确认
④**kit** [kɪt] *n*. 成套工具

● 经典搭配
①shell out(付一大笔款;还账)

·语篇分析·

首两段引出全文话题:基因检测。
首段借莎翁名句引出 PTK(基因检测形式之一)。关键词为:paternity testing kit (PTK)。
①句指出今昔变化(but today):与以往不同,现如今的男人们能够鉴定亲子关系。能动性表达词

can 透过转折词 but 反衬其前 knows(to be able to recognize sb or sth)蕴藏否定之意“并不能识别出”;程度副词 at least “至少(指尽管没有更好的情况)”借连接词 or“(用于更正说法或给予更确切的信息)即,那就是,或者说”削弱其前 boost 语义,暗表“现代男性智慧未必真能提升,但在亲子鉴定能力上确实胜于古人”;confirm “[**尤指提供证据**来]证明,确认”实则预示下文将介绍亲子关系鉴定办法。

②句引出亲子鉴定方法:PTK。 All he needs to do is...“只要……就行”、at his local drugstore“无需医师处方即可到临近药店自行购买”强调亲子关系鉴定的简单易行;shell out(to pay a lot of money for sth, **especially unwillingly**“(**尤指不情愿地**)花一大笔钱”) $30... and another $120 暗传“相较自身价值而言,PTK 要价偏高,鉴定者并不情愿花此高价购买”,深层暗示下文可能涉及“PTK 的局限性”。

【深层解读】今昔对比开篇,but today 为开篇段分水岭:其前介绍“昔:过去男性无法认出亲生孩子”,其后介绍“今:现代男性可以鉴定亲子关系”,并借 at least, All he needs to do is, at his local drugstore 花很大笔墨于“今:亲子鉴定关系借助 PTK 轻而易举”。通常,今昔对比旨在以古论今,作者关注点永远在“新”、“奇”、“变”(由段内篇幅亦可看出),命题人很可能就“今(作者语义重心)”设题。

Ⅱ ❶ More than 60,000 people have purchased the PTKs since they first became **available**① without **prescriptions**② last year, according to Doug Fogg, chief operating officer of Identigene, which makes the over-the-counter kits. ❷ More than two dozen companies sell DNA tests directly to the public, ranging in price from a few hundred dollars to more than $2,500.

自去年 PTK 无需医师处方即可购买以来,其购买者已逾 60,000 人,Identigene(一家生产这种非处方工具包的公司)首席运营官道格·福格说。直接向公众出售基因检测服务的公司超过 24 家,价格从几百美元到 2500 多美元不等。

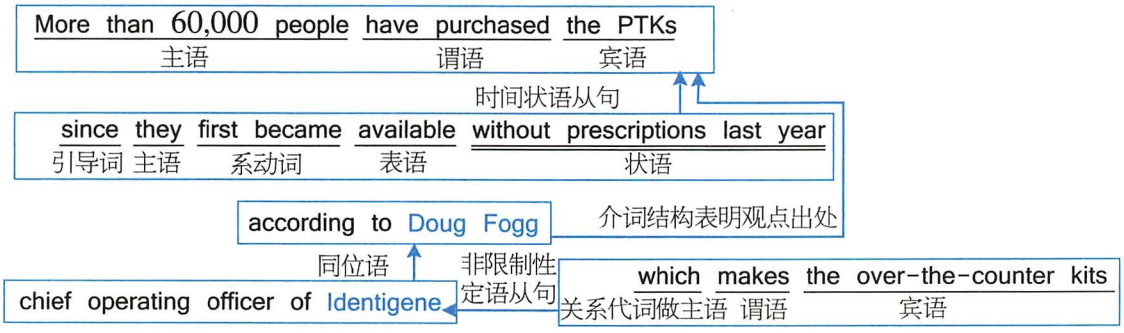
·词汇注释与难句分析·

①**available** [əˈveɪləbəl] *a*. 可获得的,可购买的
②**prescription** [prɪˈskrɪpʃən] *n*. 处方,药方,治疗方法

● 经典搭配
①over-the-counter (柜台的,场外的)

More than 60,000 people have purchased the PTKs since they first became available without prescriptions last year, according to Doug Fogg, chief operating officer of Identigene, which makes the over-the-counter kits.

句子主干:



功能注释:since 一词双用,既是时间状语从句引导词,表明人们趋之若鹜购买 PTK 的起始时间,也是因果关系连词,解释 PTK 受追捧的刺激因素之一;according to... 为间接引用人物观点的标志性结构。

·语篇分析·

第二段借分析 PTK 易获取的原因引出基因检测。关键词为:DNA tests。

①句分析原因之一:自去年开始无需医师处方即可购买 PTK。since 从句在解释时间的同时亦在暗示原因:PTK 医药政策发生了变化,由需要医师处方变成不需要医师处方即可自行购买,展示“PTK 无需医

师处方即可购买”与“购买 PTK 的人数之多”之间的因果关联，其中 available without prescriptions(无需处方即可获得的)义同 over-the-counter(goods, especially medicines can be bought without prescription)，共同强调 PTK 方便易得，回应首段 All he needs to do is... PTK at his local drugstore 涵义。

②句分析原因之二：销售 PTK 等基因检测服务的公司多，至此明确 PTK 实为基因检测形式之一。 sell... directly to the public、ranging in price from... to... 在强调“基因检测买卖便利、价格不等”的同时，也暗示“基因检测继无需处方即可购买之后，成为了一种明码标价的服务，且并未有严格定价制度，各商家价位差别大”，这种售价悬殊是否意味着基因检测市场缺乏一定秩序？其检测结果是否精确？令人不禁思考这种便利背后是否隐藏弊端？

【深层解读】一、本段与首段同为话题引出段：①句延续首段继续介绍 PTK，到②句转入文章主要话题 DNA tests，由“亲子鉴定”这一引子话题扩展至文章话题“基因检测”。**二、本段从两个角度分析 PTK 等基因检测的便利性：**本段分别从购买者/售卖者数量角度(More than 60,000 people have purchased the PTKs, More than two dozen companies sell DNA tests)、购买/售卖行为角度(available without prescriptions、over-the-counter、sell... directly to the public)分析 PTK 等基因检测的便利性，借此呼应首段末句 All he needs to do is... at his local drugstore... 所传递出的 PTK 极易获取性，命题人很可能于这种段落及段落群重复语义中选择题点并设置事实细节题。

·真题精解·

26. In Paragraphs 1 and 2, the text shows PTK's _____.	**26. 文章第一、二段说明，父子关系鉴定工具包_____。**
[A] easy availability	[A] 容易获得
[B] flexibility in pricing	[B] 定价灵活
[C] successful promotion	[C] 推销成功
[D] popularity with households	[D] 受家庭欢迎

[精准定位] 首段末句指出“花 30 美元即可从当地药店购买 PTK”，第二段首句进而指出“无需医师处方即可购买 PTK，购买者人数众多”。由此可见，“容易获得”是其特点，[A]正确。

[命题解密] 正确项[A]easy availability 是对首段末句 All he needs to do is...(PTK) at his local drugstore、二段首句 More than 60,000 people have purchased the PTKs、available without prescriptions、over-the-counter 所传递出的“PTK 简单易行”的高度概括。

[B]将第二段②句“不同商家提供的 DNA 检测价位不同”缩小范围并曲解为“PTK 定价灵活”。[C]将第二段①句“医药政策变化给 PTK 销售带来影响”偷换为“推销手段的影响”。[D]将第二段①句“很多人购买(More than 60,000 people have purchased)”的客观事实过度推导为“受到很多家庭欢迎”的主观感受。

[技巧总结] 本题形为“特点考查题”，实则考段群主旨。解答步骤为：一、用题干关键词在段落群中搜索反复出现的关键信息并归纳概括出语义重心，二、确定各项语义重点，三、将两者匹配，敲定答案。如本题，根据题干关键词 PTK 锁定首段末句及第二段首句，并由两句深层语义重复 at local drugstore、... available without prescriptions、the over-the-counter kits、sell... directly to the public 推断语义重心为“PTK 获取便利”；再匹配各个选项语义重心([A]获取难易程度、[B]定价特征、[C]销售特点、[D]受欢迎程度)即可推导出答案[A]。

Ⅲ ❶ Among the most popular: paternity and **kinship**① testing, which adopted children can use to find their relatives and families can use to track down kids put up for **adoption**②. ❷ DNA testing is also the latest **rage**③

基因检测中最受欢迎的有父子关系和亲属关系鉴定，被领养的孩子可利用它来找寻到血亲，家庭可利用它来追踪到给人领养

among passionate **genealogists**④—and supports businesses that offer to search for a family's geographic roots.

的孩子。基因检测最近还在极富热情的系谱学家当中掀起一阵风——也为提供寻根问祖业务的企业提供支持。

·词汇注释与难句分析·

①**kinship** ['kɪnʃɪp] *n.* 血缘关系,亲属关系
②**adoption** [ə'dɒpʃən] *n.* 领养
③**rage** [reɪdʒ] *n.* 时尚,流行
④**genealogist** [ˌdʒiːnɪ'ælədʒɪst] *n.* 系谱学者

·语篇分析·

第三、四段介绍基因检测的用途及条件。

第三段介绍用途。关键词为:①can use;②supports。

①句介绍最普遍用途:(父子关系和亲属关系鉴定)辅助被收养的孩子找到双亲或血亲。句子借助 and 连接的两个并列 can use to 以及三组同义互换 find VS track down(经过一番努力追踪到,追查出)、adopted children VS kids put up for adoption、biological relatives VS families 分别从养子(女)、养父(母)角度说明基因检测的用途:可用于被领养的孩子和亲属之间的相互寻找。

②句介绍最新用途:辅助系谱学研究,为提供寻根问祖业务的企业提供支持。句子先借 rage (used to describe sth popular and fashionable)、passionate 强调"将基因检测用于系谱学研究极度流行",后借 business 说明"基因检测具有商业用途",为后文介绍"商业基因检测的弊端"埋下伏笔。

【深层解读】结合本段①句与首段①句可明确 PTK 用途为"确立亲子关系":由首段①句(PTK 引出前)confirm that he's the kid's dad 可知 PTK 可用于"确认父子关系";再由本段①句(PTK 引出后)paternity and kinship testing(PTK 包含在 paternity and kinship testing 之中)用途 to find their biological relatives 亦可推知 PTK 可用于"确定父子血缘关系"。

·真题精解·

27. PTK is used to _____.	**27. 父子关系鉴定工具包被用于_____。**
[A] locate one's birth place	[A] 确定出生地
[B] promote genetic research	[B] 促进基因研究
[C] identify parent-child kinship	[C] 确认亲子关系
[D] choose children for adoption	[D] 选择领养的孩子

[精准定位] 第三段首句指出"父子关系(paternity testing)和亲属关系鉴定可用来找到血亲",换而言之"PTK(paternity testing kit)可用以鉴定父子/父女间直系血亲关系";同时根据首段"现代男性可购买 PTK 及检验结果以鉴定自己是否为孩子亲生父亲"可以敲定 PTK 可用于确认父子关系,[C]正确。

[命题解密] 正确项[C]identify parent-child kinship 是第三段首句 find their biological relatives 及首段①句 confirm that he's the kid's dad 的合理概述。

[A]将第三段②句 search for a family's geographic roots(寻找**家族**地域根源)偷换成"确定**个人**出生地"。[B]将第三段②句 the latest rage among genealogists(系谱学家中新近流行)偷换成"促进基因研究"。[D]将第三段①句"追查被他人领养的孩子的下落"偷换成"选择自己要领养的孩子"。

[技巧总结] 避开命题人思路寻找其他线索可谓解答事实细节题的一个捷径。如本题,命题人实就第三段基因检测功能命题(详见"深层解读"),却取其中某一形式的特定功能而设题,所以只要找到这一具体形式的具体功能(第一段中很明确地讲述了 PTK 的功能:confirm that he's the kid's dad)即可快速解题,干扰项常利用整体功能混淆视听,视觉混淆尤为常见,其中[A]视觉混淆 family's geographic roots、[B]视觉混淆 the latest rage among passionate genealogists、[D]视觉混淆 track down kids put up

for adoption。

Ⅳ ❶ Most tests require collecting cells by **swabbing**① **saliva**② in the mouth and sending it to the company for testing. ❷ All tests require a potential candidate with whom to compare DNA.

大多数检测都需要用棉签蘸取口中唾液采集细胞，并将唾液送到指定公司进行检测。所有的检测都需要一位潜在对照者，以便进行 DNA 比对。

· 词汇注释与难句分析 ·

①**swab** [swɒb] *v.* 蘸取

②**saliva** [sə'laɪvə] *n.* 口水

· 语篇分析 ·

第四段介绍条件。关键词为：require。

①句介绍条件之一：采集受检人细胞。sending it to the company for testing 中定冠词 the 表明“唾液只能交由售卖 DNA 检测技术公司来检测”，表明检测结果由售卖 DNA 检测技术公司出具，暗示两处问题：DNA 检测公司技术垄断；由于送检公司不同，检测结果可能有异，为后文的详细论述埋下伏笔。

②句介绍条件之二：潜在可比对对象。句中 potential（that can be developed into sth“潜在的，可能的”）表明用于 DNA 比对的参考对象有多种可能的选择，暗示可能会影响检测结果的精准性，而 compare（to examine people or things to see how they are similar and how they are different）则表示检测结果至少有两种（相同或相异），而且相同或相异程度有差别，也即暗示检测结果需要精准性。

【深层解读】本段实为“过渡段”：段中借助 the company、potential、compare 暗传 DNA 检测缺乏精准性“一、因送检公司不同而检测结果可能有差别；二、因参考对象择取以及比对数据而可能影响检测结果”，从而预示下文论述内容“DNA 检测的弊端”。

Ⅴ ❶ But some observers are skeptical. ❷ “There's a kind of false precision being **hawked**① by people claiming they are doing **ancestry**② testing,” says Troy Duster, a New York University **sociologist**③. ❸ He notes that each individual has many ancestors—numbering in the hundreds just a few centuries back. ❹ Yet most ancestry testing only considers a single lineage, either the Y **chromosome**④ inherited through men in a father's line or **mitochondrial**⑤ DNA, which is passed down only from mothers. ❺ This DNA can reveal genetic information about only one or two ancestors, even though, for example, just three generations back people also have six other great-grandparents or, four generations back, 14 other great-great-grandparents.

但一些观察家持怀疑态度。纽约大学社会学家特洛伊·达斯特说，“那些声称自己在做家谱检测的人所宣扬的是一种伪精确。”他指出，每个人都有许多位祖先——仅上溯几百年就数以百计。然而大部分家谱检测只考虑单一的谱系，或者是同一父系男性遗传的 Y 染色体，或者是仅通过母亲传递（给子女）的线粒体 DNA。这种 DNA 只能揭示一两位祖先的基因信息，尽管，譬如，仅上溯三代，每个人还有另外六位曾祖，上溯四代，还有另外十四位高祖。

· 词汇注释与难句分析 ·

①**hawk** [hɔːk] *v.* 沿街叫卖，兜售

②**ancestry** ['ænsestrɪ] *n.*（统称）祖先

③**sociologist** [ˌsəʊsɪ'ɒlədʒɪst] *n.* 社会学家

④**chromosome** ['krəʊməsəʊm] *n.* 染色体

⑤**mitochondrial** ['mɪtə'kɒndrɪəl] *a.* 线粒体的

⑥**bloodline** ['blʌdlaɪn] *n.* 血统谱系（28 题）

● **经典搭配**

①ancestry testing（祖先、家谱检测）

②pass down（传下来，遗传）

·语篇分析·

第五、六段转而论述基因检测的问题。

第五段指出(家谱)基因检测结果伪精确。关键词为:false precision。

①句总括指出观察家对基因检测持怀疑态度(skeptical)。observer(a person who watches and studies particular events, situations, etc. and is therefore considered to **be an expert on them**"观察家,观察员")深层暗示这些观察家们对基因检测有密切关注、细致研究,他们在这方面的意见、建议绝不可小觑,暗表其怀疑态度应引起相关人士的重视。

②句以观察者 Duster 之言"家谱检测伪精确"引证/例证①句(实以家谱检测为例说明基因检测的问题)。false(not real, but **intended to seem real and deceive people**)表明"检测结果不真实,却看似真实,且能迷惑人",直接传达 Duster 对家谱检测(即基因检测)的怀疑态度;hawk 本义为 to try to sell things by going from place to place asking people to buy them"沿街叫卖",此处取其比喻义 to spread news, gossip, etc."传播消息、谣言等",表明人们大肆吹嘘的检测结果准确性实为谣传,反衬基因检测公司为售卖 DNA 检测技术而过度渲染其准确性以欺骗大众的行为,深层暗示基因检测商业化后给其精确性带来的严重质量问题;而 claim(to say that sth is true although **it has not been proved and other people may not believe it**"宣称,声称")一词也充分暗示基因检测结果精确性未经证实,并未获得普遍认可。

③④⑤句借"给出家谱检测精确性有误的依据(notes)"解释②句。此句群借助 notes... Yet... This DNA 之间的"观点→转折→回指"实现强关联。

③句退而指出事实:每个人拥有诸多祖先。each(相较 every 而言)更强调单一的个体无一例外;numbering in the hundreds just a few centuries back(just: to emphasize how short a length of time is)以"仅隔短短几代,祖先即以百计"解释 many 之意"祖先信息量非常庞大"。

④句转而指出检测方法的局限性:只考虑单一系谱,即,只追溯祖先的一支。only、single 突出强调家谱检测只考虑单一系谱,与③句 many ancestors、hundreds 表明的庞大基因信息量形成鲜明对比,暗示这种检测方法无法揭示全部基因信息,其结果自然也不准确、不全面。either... or... 对 single lineage 进一步具体说明,再度凸显这种检测标准的单一选择性,从而将该检测的局限性尽显无遗。

⑤句进而揭露检测结果的不全面性:只能揭示一两位祖先信息。This DNA 回指④句 Y chromosome 和 mitochondrial DNA;reveal(to make known sth that was previously secret or unknown"揭示")侧面反映祖先遗传信息不易获取性,说明家谱检测难度系数高,做到精确无疑难上加难;only one or two 突出强调家谱检测揭示的只是庞大基因信息量的冰山一角,未揭示其他许多祖先的信息,可见其宣称的"精确性"并不符实。even though 以"让步"之形实际传达"转折"之意:尽管"上溯三代,还有其他 6 位祖先"是事实,但是也无法改变"这种家谱检测只能揭示一两位祖先信息"这一现实;副词 just 再次强调时间之短,以上溯三代、四代为例,而遗漏的祖先数量则由 6 增至 14,表现为指数倍增形式,说明上溯时间越久远,家谱检测所不能反映的基因信息越是庞大,基因检测更难以实现精确。

【深层解读】段落实为层层包含关系"①句>②句(引证/例证①句)>③④⑤句(解释②句)":③④⑤句借数量对比(can reveal... only one or two"揭示信息量之少"VS has many ancestors、numbering in the hundreds just a few centuries back"信息量之大")反衬②句检测结果的伪精确性(false precision),从而说明①句观察家们的怀疑态度(skeptical)。

·真题精解·

28. Skeptical observers believe that ancestry testing fails to _____.	**28. 持怀疑态度的观察家认为家谱检测不能_____。**
[A] trace distant ancestors	[A] 追溯年代久远的祖先
[B] rebuild reliable bloodlines	[B] 重建可靠的血统谱系

[C] fully use genetic information	[C] 充分利用基因信息
[D] achieve the claimed accuracy	[D] 达到(检测者)所宣称的精确度

[精准定位] 第五段②句以 Duster 这位观察家之言指出:人们所鼓吹的家谱检测的精确性是"伪"的,换而言之,精确性还有待提高。[D]正确。

[命题解密] 题干+正确项[D]是第五段主题句(②句)的同义改写,其中 fails to achieve 和 the claimed accuracy 分别对应文中的 false 和 precision being hawked。

[A]distant ancestors 因段中 just a few centuries back、great-great-grandparents 而来,却将文意"家谱检测遗漏其他众多祖先信息(reveal... about only one or two)"曲解为"不能追溯久远祖先(fail to trace distant ancestors)"。[B]将文中 only considers a single lineage、reveal genetic information about only one or two ancestors(家谱检测只考虑单一谱系,只能揭示一两位祖先的基因信息)所蕴藏文意"无法揭示完整的谱系信息"偷换为"无法建立可靠的谱系"。[C]将原文 reveal genetic information about only one or two ancestors 所蕴藏文意"未能完全充分地揭示祖先的基因信息"偷换为"无法充分利用基因信息"。

[技巧总结] 针对文中人物观点题,首先要寻找观点标记词(②句 says)定位原文,再从定位处寻找情感色彩表达词(②句 false precision)初步敲定正确项,如此可初步断定[D]的正确性,继而根据段中带负面色彩、或局限性语义的②④⑤句(false precision、Yet... only considers a single lineage、reveal... about only one or two ancestors)可最终敲定[D](fail to) achieve the claimed accuracy 与此负面语义对应,故正确。

Ⅵ ❶ Critics also argue that commercial genetic testing is only as good as the reference collections to which a sample is compared. ❷ Databases used by some companies don't rely on data collected systematically but rather lump together information from different research projects. ❸ This means that a DNA database may have a lot of data from some regions and not others, so a person's test results may differ depending on the company that processes the results. ❹ In addition, the computer programs a company uses to **estimate**① relationships may be patented and not **subject**② to peer review or outside evaluation. [401 words]

批评者还指出商业基因检测的好坏只取决于用于样本比对的参考数据库。很多公司使用的数据库并未系统地收集数据,而是将不同研究项目的信息混杂合并一起。这意味着某个 DNA 数据库可能有来自某些地区的大量数据,但缺乏其他地区的数据,因此同一个人的检测结果会随着处理研究结果的公司不同而存在差异。另外,公司用于判定亲属关系的计算机程序可能申请了专利,从而不接受同行评审或外界评估。

·词汇注释与难句分析·

①**estimate** ['estɪmɪt] *v.* 判断
②**subject** ['sʌbdʒɪkt] *a.* 受……支配;服从于

● 经典搭配

①not... but rather...(不是……,而是……)
②lump together(把……归并一起或合起来考虑)
③peer review(同行评审)

·语篇分析·

第六段指出(商业)基因检测数据库不系统、技术不过硬,侧面解释检测结果伪精确的原因。关键词为:①only as good as;②In addition。

①②③句分析数据库的缺陷:无系统性、杂乱无章。本句群先借助 Critics also argue 实现与上段的衔接,后借助 the reference collections... Databases... a DNA database... 所体现的语义复现实现句群内部强关联。

①句承上指出商业基因检测结果准确性的决定性因素:参考数据库。Critics also argue 呼应上段首句 some observers are skeptical,表明本段接续上段继续揭露基因检测的问题;as good as 用以表示第一

个 as 之前所述内容的价值取决于第二个 as 之后的内容，加之 only 的限定作用，突出强调商业基因检测的好坏（即精确性）只取决于用于样本对比的数据库的好坏；reference collections... compared (to)（用以比对的供参考的收集物）复现第四段中 collecting... a potential candidate... to compare (with)，实为下文 Databases“参考数据库”所指。

②③句顺而分析数据库存在的问题及其影响，借此质疑检测结果的精确性。指示代词 This 实现两句间强关联。

②句指出问题：数据收集不系统、无分类、混杂合并。取舍结构 not ... but rather... 彰显 systematically (in an ordered and planned way) 与 lump (to put together indiscriminately) 的对比，明确指出基因检测公司未能系统采集数据并做分类处理，而是杂乱无章，具有很大随意性。

③句指出影响：数据呈现不均衡分布，导致检测结果因检测公司不同而各异。句子先以 **from** some regions **and not** others 指出数据库信息不全面、盖此失彼；再以 depending on 明确基因检测公司对检测结果的决定性影响；从而指出各基因检测公司因其信息收集范围不同而可能得出不同检测结果；最终说明基因检测不具备客观性，其精确性更无从谈起。句中两个 may 虽暗示批评者观点实属推测（①句 argue 实质蕴藏“可能招致他人批驳”之意），但体现了“数据收集方式可能带来的不良结果和影响”的客观性。

④句补充技术的缺陷：缺乏同行及外界评审。In addition 展示本句与前三句间并列关联。句子再以 **be** patented **and not** subject to 指出了基因检测公司凭借专利实现技术独断而免受同行评审及外界评估，言外之意为，其技术独断地位使之固步自封，很难得以完善，其检测结果的精确性亦然。

【深层解读】一、①②③句与④句实为“重点—补充”关联（谨记“重点即考点”）：①②③句着大笔墨“总说决定性影响（is only as good as）→随后指出问题（don't... systematically but rather lump together）→最后阐述影响（test results may differ depending on...）”阐述了数据库问题；注：②句中 lump together 虽为生僻词，但借助其中取舍结构 Databases... **don't** rely on data collected systematically **but rather** lump together information 所暗示的前后两者反义关系，再由 collected systematically 不难推测生僻词语 lump together 含义应该是“不系统地，无计划的，杂乱的”。**二、首句 commercial 为全文基调关键词：**commercial（more concerned with money than with quality“商业化的（指更注重金钱而忽视质量）”）实际蕴藏贬义，呼应前文 shell out $30... and another $120 to get the results（首段末句），have purchased/... companies sell... directly to the public（第二段①②句），businesses（第三段末句），the company（第四段①句），hawked（第五段②句），暗表全文核心基调重在揭露“DNA 检测商业化（虽给人们带来便利，却也）带来严重弊端”，也即旨在揭示“DNA 检测存在的问题”。

·真题精解·

29. In the last paragraph, a problem commercial genetic testing faces is _____.	**29. 末段指出，商业基因检测面临的一个问题是_____。**
[A] disorganized data collection	[A] 数据收集杂乱无章
[B] overlapping database building	[B] 数据库重复建设
[C] excessive sample comparison	[C] 样本比对过多
[D] lack of patent evaluation	[D] 缺乏专利评估

[精准定位] 末段②句指出，商业基因检测公司使用的数据库并未系统地收集数据，而是将多个研究项目的信息混杂在一起。[A]为正确选项。

[命题解密] 正确项[A]disorganized data collection 是第六段②句 don't rely on data collected systematically but rather lump together information 的同义替换。

[B]将③句 have a lot of data from some regions and not others“数据地区来源不均衡”曲解为“数据重复（overlapping）”。[C]取段中 sample，compared，a lot of data 碎片化信息捏造出“样本比对过多（excessive sample comparison）”。[D]将④句“基因检测计算机程序**申请专利且不接受外界评估**（the computer programs... may be patented and not subject to... outside evaluation）”偷换为“缺乏专利评估（lack of patent evaluation）。

[技巧总结] 本题形似考查综合性事实细节，实对段中既体现段落主旨又集词汇、语法难点于一身的

长难句②句设题。解题时重在借助逻辑连接词、近义/同义复现、特殊句式结构等找到全段语义重心，并根据特殊句式或逻辑连接词推断难点词汇之意。具体思路：借助关联词 In addition 可将段落分为前后两部分；再借近义/同义复现 reference collections、Databases、DNA database 推知前部分落脚点在“数据库”，由此可基本确定数据库为主要批判点（重心即考点），从而锁定均关乎数据库的[A]disorganized（源自②句 **don't** rely on data collected *systematically* **but rather** lump together information from different research projects）、[B] overlapping（源于③句 have a lot of data **from** some regions **and not** others）；最后借助取舍结构 not A but rather B（不是 A 而是 B）、from A and not B（来自 A 而不是 B）可知两句语义重心在“信息收集不系统（也即 lump together 之意）、地域分布不均”问题上，只有[A]符合要求。

·全局真题精解·

30. An appropriate title for the text is most likely to be _____.	30. 本文恰当的题目可能是_____。
[A] Fors and Againsts of DNA Testing	[A] DNA 检测的利弊
[B] DNA Testing and Its Problems	[B] DNA 检测及其存在的问题
[C] DNA Testing Outside the Lab	[C] 实验室外的 DNA 检测
[D] Lies Behind DNA Testing	[D] DNA 检测背后的谎言

[精准定位] 文首两段引出 DNA 检测；中间两段介绍 DNA 检测的用途及条件；末两段分析指出 DNA 检测的问题。[B]最切合文意。

[命题解密] 正确项[B]是对全篇全部内容的覆盖，又明确了文章论述的对象。

[A]中 Fors 源自第三段 Among the most popular、the latest rage among passionate genealogists（最流行的有……、最近在狂热系谱学家中……）等内容而来，令学生可能产生作者在讲述“DNA 检测的优点”的错觉，而那只是对 DNA 检测的客观介绍，并非意指其“好的方面”。[C]将第二段“available without prescriptions、over-the-counter（无需处方即可获得）”视为“DNA Testing Outside the Lab（实验室外的 DNA 检测）”，而商业基因检测并非就是实验室外的基因检测。[D]根据第五段 skeptical、false precision（怀疑的、伪精确性）等内容而来，但文意旨在“揭示 DNA 检测只能揭示一两位祖先信息，精确性有待提高”，而选项中 Lies（谎言）贬义色彩过重，而且该选项没有涵盖前四段对 DNA testing 的介绍。

[技巧总结] 命题点通常依全篇布局均匀分布，因此纵观其他四道题题干以窥视全篇主旨内容不失为解答文章主旨题（标题题）的捷径。具体思路为：纵观其他四题，前两题针对首四段，考查 PTK（DNA 检测一种）的特点、用途（availability、pricing，used to）；第三、四题针对末两段，考查 DNA 检测的弊端（fails，problem）；就此可见，文章对 DNA 检测的特点、用途及问题都做了诠释，[B]能涵盖这些信息。

知识补充

Text 3 正规教育的缺乏不会限制生产力的提高

外教朗读

一.总体分析

本文摘自 *Mckinsey Quarterly*《麦肯锡季刊》2003 年 12 月一篇题为 Educating Global Workers（教育全球工人）的文章。文章采用例证法、说理法、古今结合法，在探讨（正规）教育与经济发展关联中，打破传统思维“要想富，先富教育”，提出新观点“（正规）教育的缺乏并不会掣肘发展中国家生产力的提高”。

二.语篇分析及试题精解

Ⅰ ❶The relationship between formal education and economic growth in poor countries is widely misunderstood by economists and politicians alike. ❷Progress in both areas is undoubtedly necessary for the social, political, and

经济学家和政治家都普遍误解了贫困国家中正规教育与经济增长之间的关系。毫无疑问，这两个领域的进步对于这

intellectual development of these and all other societies; however, [31] the **conventional**① view that education should be one of the very highest **priorities**② for **promoting**③ rapid economic development in poor countries is wrong. ❸ We are fortunate that it is, [32] because building new educational systems there and putting enough people through them to improve economic performance would require two or three generations. ❹ The findings of a research institution have **consistently**④ shown that [33] workers in all countries can be trained on the job to achieve **radically**⑤ higher productivity and, as a result, radically higher standards of living.

些国家以及其他所有国家的社会、政治及智力发展而言都必不可少；然而，“为促进贫困国家经济快速发展，应该把教育放在最优先考虑的位置”这一传统观点却是错的。我们很庆幸这种观点是错的，因为在这些国家建立新的教育体制，随后让足够多的人接受教育以提振经济表现，将需要两三代人的努力。某研究机构的多项研究结果一致表明，所有国家的工人生产力都可以通过在职培训从根本上得到提高，由此从根本上提高生活水平。

·词汇注释与难句分析·

①**conventional** [kən'venʃənəl] *a.* 传统的
②**priority** [praɪ'ɒrɪtɪ] *n.* 优先考虑的事
③**promote** [prə'məʊt] *v.* 促进
④**consistently** [kən'sɪstəntlɪ] *ad.* 始终如一地
⑤**radically** ['rædɪkəlɪ] *ad.* 根本上
⑥**fall victim of** 成为……的受害者（31 题）
⑦**downgrade** ['daʊngreɪd] *v.* 低估（31 题）
⑧**groundless** ['graʊndləs] *a.* 无根据的（31 题）

● 经典搭配

①formal education（正规教育）
②high priority（优先考虑的事项）

Progress in both areas is undoubtedly necessary for the social, political, and intellectual development of these and all other societies; however, the conventional view that education should be one of the very highest priorities for promoting rapid economic development in poor countries is wrong.

分句1

in both areas（后置定语） of these and all other societies;（后置定语）
Progress（主语） is（系动词） undoubtedly necessary（表语） for the social, political and intellectual development（状语）

分句2

however,（衔接词） the conventional view（主语） is（系动词） wrong.（表语） for promoting rapid economic development in poor countries（后置定语）
that（引导词） education（主语） should be（系动词） one of the very highest priorities（表语）
同位语从句

功能注释：本句通过 undoubtedly... however 构成“让步—转折”结构：前一分句肯定正规教育的重要性，后一分句批驳教育的重要性在贫国被过度夸大，其中 that 从句做 the conventional view 的同位语。

·语篇分析·

第一至三段为文章第一部分，树靶打靶，驳斥旧观点。

第一段直陈作者观点：“穷国脱贫致富，需先富教育，教育优先于经济发展”这一传统看法是错的。关键词为：wrong。

①②句为第一层，给出观点。... is widely misunderstood... 与 the conventional view... is wrong 实为语义复现，实现两句强联接。

①句概述：经济学家、政治家在“穷国正规教育与经济增长关联问题”上普遍存在误解。句首 The relationship between formal education and economic growth in poor countries 锁定全文主题“穷国正规教育与经济发展之间的关联”；其中 formal education 指向“区别于在职培训、继续教育等非正规教育的官方正规学校教育”。句中 widely（by a lot of people=by a lot of economists and politicians）、句末 alike 实

则蕴藏作者立意高度“连左右国家政治经济发展大局的经济学家、政治家们都难以认清这一关联，这势必给穷国经济政治发展带来桎梏，唯有澄清两者关联，方可助穷国科学指导国内政治经济发展”。

②句细述：两群体对该关联问题的传统看法“穷国欲脱贫致富，需优先发展教育”不对。明暗双线conventional view（常作 the conventional wisdom，意为 the opinion that **most people consider to be right**, but that is **sometimes shown to be wrong**“[有时是错误的]公众意见，普遍看法”）、wrong 着力批驳传统认知的错误性；已含最高级意味的 priority（the **most important** thing that **must be done before everything else** you have to do“优先考虑的事，当务之急”）再由“强调词＋最高级”very highest（very“最”常用于形容词或副词最高级前，表强调）着力强调“包括经济学家、政治家在内的大众过于夸大正规教育对穷国脱贫致富的影响力”之时，反衬作者观点“教育未必是穷国脱贫致富的首选，穷国致富应以经济而非教育优先”。

③④句为第二层，给出理由。本句群借助 because 实现句群之间因果关联，并借助 would require two or three generations、can be trained on the job to achieve radically higher productivity 所展示出的效应对比“耗时长 VS 短期高效”实现句群内部衔接。

③句（反证法）给出理由 1：按照传统观点先发展教育，穷国经济提振尚需两三代人的努力，过程太漫长（，暗示存在短期有效提振经济的办法）。句子先借 fortunate 调侃笔触发人深省：认知错误何为幸事？再借 building... and putting... to improve economic performance 展示传统认知下穷国经济发展过程“建立全新教育体制→让国民接受完备教育→提振经济”，最后借 two or three generations 说明该过程耗时之久：需近百年时间（generation 指“代、辈”，通常认为大约 **30** 年），从而明确该看法的不现实。

④句（例证法）给出理由 2：研究证实通过在职培训（非正规教育）即可在短期内提高劳工生产力。consistently“[论点或看法]前后一致地”以“研究结论一致性”强调所引结论的科学性；trained on the job 即指“进行有针对性的、重实际操作的短期岗位培训”，照应上文 formal education“着重于综合素质培养、耗时良久的官方正规教育”；radically higher productivity、radically higher standards of living 中 radically higher 复现，着力强调“非正规教育对生产力、生活水平（经济发展指标）的作用不仅是提高，而是从根本上大幅提高”，给传统观点“要想发展经济，必先考虑正规教育”予以致命一击。

【深层解读】一、驳论开篇，后必有立：本文开篇通过观点词（is misunderstood、wrong）、蕴藏情感态度的语气副词（widely、consistently、radically）、富含强烈情感的形容词（fortunate）以及显/隐性逻辑词however（强烈转折）/undoubtedly（看似表“绝对、肯定”，实则暗藏让步）批驳传统看法“穷国脱贫致富先富教育”，借首句提示的文章主题“穷国正规教育与经济发展之间的关联”不难推断作者欲立观点可能为“穷国脱贫致富不应以教育优先，而应优先经济”。**二、本段为“作者论点（①②句）—作者论据（③④句）”因果逻辑（because），从篇章结构来讲都属作者观点内容：**“通过发展正规教育以提振穷国经济需几代人工夫、通过非正规教育亦可提振穷国经济”形式上是作者观点“穷国致富先富教育这种传统看法不对”的理据，实质上强化了作者对错误看法的观点“正规教育之于穷国致富的影响力被过度高估了”。

· 真题精解 ·

31. The author holds in Paragraph 1 that the importance of education in poor countries _____.	**31. 第一段中，作者认为在贫困国家，教育的重要性_____。**
[A] is subject to groundless doubts	[A] 易遭到无根据的质疑
[B] has fallen victim of bias	[B] 成为了偏见的牺牲品
[C] is conventionally downgraded	[C] 传统上被低估了
[D] has been overestimated	[D] 被高估了

[精准定位] 由第一段②句“传统观点‘发展穷国经济应优先考虑教育’有误”及④句“所有国家都可以通过在职培训来提高工人生产力”可知，作者认为教育在贫困国家的重要性被高估了，[D]正确。

[命题解密] 题干 the importance of education 为②句 one of the very highest priorities 的合理推断，[D]中 overestimated 是对②句 is wrong 以及④句 workers... can be trained on the job to... 的合理推断。

[A]源自②句 undoubtedly... education should be one of the very highest priorities... is wrong，将 undoubtedly 曲解为 groundlessly(毫无根据)，从而推导出"'教育优先'受到毫无根据的质疑"。[B]源自②句 education should be one of the very highest priorities，将 priorities 曲解为 bias(偏见)，从而推导出"人们将教育看得过重，致使教育重要性成了这种偏见的牺牲品"。[C]与[D]互为反义项，故排除。

[技巧总结] 解答作者观点题时应着力抓取语气副词、褒贬词、关联词等，尤其是表转折的 but、yet、however 等常常引出作者观点。如本题，根据首句 widely misunderstood 可明确大方向：作者不同意专家对"穷国教育和经济关联"的认知；随后锁定②句"让步—转折(undoubtedly... however)"逻辑中的转折内容(转折即重点)：作者认为"教育优先"观点有误，也就是"教育不该享有优先级、没那么重要"。**捷径：**四个选项中有两个选项若为矛盾关系，可先重点考查此两选项，一般来说正确答案为其中之一。

32. It is stated in Paragraph 1 that the construction of a new educational system _____.	32. 第一段表明新教育体制的建立_____。
[A] challenges economists and politicians	[A] 对经济学家和政治家提出了挑战
[B] takes efforts of generations	[B] 要耗费几代人的努力
[C] demands priority from the government	[C] 需要政府的优先考虑
[D] requires sufficient labor force	[D] 要求足够的劳动力

[精准定位] 第一段③句指出"建立新的教育体制，并通过它培养人才来提高经济效益，需要几代人的时间"，也即"新教育体制的建立需要耗费几代人的努力"，[B]正确。

[命题解密] [B]同义替换③句 require two or three generations，题干 construction 对应③句 building。

[A]将①句 economists and politicians、③句 require two or three generations 语义杂糅为"建立教育制度耗时太久，亟需经济学家和政治学家解决，即，对两者提出了挑战(challenges)"。[C]借①句 politicians、②句 priorities 捏造出"需要政府优先考虑"，而作者恰恰对此表示反对"wrong"。[D]利用③句 putting enough people、④句 workers 及下文 workforce 拼凑成"教育体制的建立需要足够劳力"。

[技巧总结] 解答事实细节题的关键在定位(一、根据题干定位，二、根据选项定位)。如本题，根据题干即可定位至③句 building...，随后根据③句 would require... 对应[B]，由此确定正确项。

Ⅱ ❶ Ironically, the first evidence for this idea appeared in the United States. ❷ Not long ago, with the country entering a recession and Japan at its pre-bubble **peak**①, the U. S. **workforce**② was **derided**③ as poorly educated and one of the primary causes of the poor U. S. economic performance. ❸ 图 Japan was, and remains, the global leader in automotive-**assembly**④ productivity. ❹ Yet the research revealed that the U. S. factories of Honda, Nissan, and Toyota achieved about 95 percent of the productivity of their Japanese **counterparts**⑤—a result of the training that U. S. workers received on the job.

具有讽刺意味的是，这一观点最先在美国得到印证。不久前，随着美国经济进入衰退期，而日本经济处于泡沫破灭前的顶峰，美国劳动大军被嘲讽受教育水平低，(这一点)被看作是其经济表现不振的主要原因之一。从过去到现在，日本在汽车装配生产力方面一直都保持全球领先地位。然而研究表明，本田、日产、丰田(三家日本汽车商)在美国的工厂达到了日本本土工厂生产力的约95%，这归功于美国工人接受的在职培训。

·词汇注释与难句分析·

①**peak** [piːk] *n.* 顶点，顶峰

②**workforce** ['wɜːkfɔːs] *n.* (国家或行业等的)劳动力

③**deride** [dɪ'raɪd] *v.* 嘲笑

④**assembly** [ə'semblɪ] *n.* 装配，安装，组装

⑤**counterpart** ['kaʊntəpɑːt] *n.* 两方面地位、职业相当的人或物，相对应的人或物

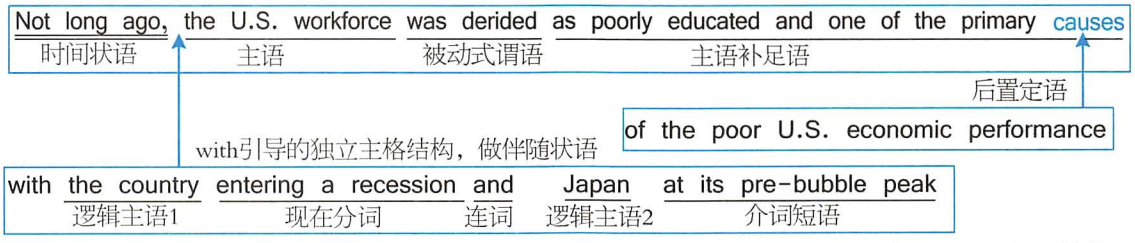
⑥**discipline** ['dɪsɪplɪn] *v.* 使……守纪律(33题)

● 经典搭配

①enter a recession(进入衰退期)　　②primary cause(主要原因)

Not long ago, with the country entering a recession and Japan at its pre-bubble peak, the U. S. workforce was derided as poorly educated and one of the primary causes of the poor U. S. economic performance.

句子主干:



功能注释:with+逻辑主语+分词(或不定式、形容词、介词短语、副词、名词等)为独立主格结构,在句中做伴随状语。

·语篇分析·

第二、三段以富裕国家美国为例,说明首段末句"非正规教育亦能从根本上提高劳工生产力"的理据。第二段以美国汽车行业为首个证据说明。关键词为:the first evidence。

①句为第一层,承前"通过在职培训即可提高生产力"概括指出"首个证据源自富国美国"启示下文"首个证据"。this idea(回指上段末句研究结论)实现段际强关联;the first evidence 辖域全段,表明本段为例证段,并预示后文亦为例证段(有 the first 则至少有 the second);Ironically"具有讽刺意味的是,出乎意料的是,让人哭笑不得的是"直接明确作者讽刺基调"本以为证据应该源自穷国,而实际却源自富国美国",其深层逻辑为:经济学家、政治家认为穷国应该(向富国学习)将正规教育放在推动经济的首要位置,而作为富国的美国却通过非正规教育从根本上提升劳工生产力,这对这些专家无疑极具讽刺之意。

②③④句为第二层,详细介绍首个证据具体内容。此句群借助 yet 体现逻辑关联"②③句树靶—④句打靶",而末句 The research revealed that... 照应首句 the first evidence 则体现两个层次间强关联"研究结论—研究证据"。

②③句呈递人们(尤指经济学家、政治家)对前不久日美经济发展迥异(美国衰退"poor economic performance"VS 日本巅峰"global leader")的看法:美国劳工受教育程度低(VS 日本劳工受教育程度高)。

②句介绍美国劳工受教育水平受到的非议。被动态 was derided 一方面将施动者"经济学家、政治家"隐身有助保护其形象,另一方面将受动者"美国劳工"提前有助凸显其受到的非议,暗传作者对施动者嘲笑、讥讽受动者的不赞同以及对受动者的同情。with 结构虽表时间,实则暗表原因"美国经济表现不佳主要由于其进入衰退期,未必与其劳工受教育水平有关;日本经济形势看似大好实则暗流涌动,其繁荣表象的背后却掩藏严重的泡沫危机";深层暗示"劳工受教育水平并非经济发展的决定性因素,各国经济发展状况取决于其正处的经济发展阶段"。

③句介绍日本劳工生产力的领先地位。插入语 and remains 补充说明 was,一方面强调日本现在汽车组装方面一如既往,依然保持着世界领先地位,另一方面预示其未来未必能够永保领先,为下文介绍美国该领域的巨大进步预留空间。

④句援引研究结论驳斥②③句看法:美国汽车工人经过"在职培训"达到了日本本土工人生产力的95%。the research 指首段末句研究机构研究;reveal 揭露事情真相:美国劳工生产力水平仅与日本相差5%,并不像人们(尤其经济学家、政治家)所认为的那么差,反衬这些人的错误认知;破折号后引出原因(a result of):在职培训;至此完成对首段末句"在职培训足以令生产力得到根本提高,穷国要想短期内提振经济,无需推行正规教育"的证实。

【深层解读】一、本段为"论据段":段落借"对比日美两国汽车装配生产力:美国通过非正规教育使其

劳工生产力与日本相差无几”例证首段末句“通过在职培训而非正规教育亦能从根本上提高生产力”，否定“美国劳工受教育水平低→生产力水平低→经济表现不振”这一错误逻辑链条，从而从根本上否定首段传统观点“应将正规教育放在穷国提振经济的优先考虑位置”。**二、本段形似对比“日美两国劳动力受教育水平高低(批驳对象)”实则说明“在职培训对劳工生产力水平高低的影响(欲立观点)”，也即对比重心在“劳工生产力水平高低”**：对于含有比较的论据，需牢牢抓住对比关键信息点所在。

·真题精解·

33. A major difference between the Japanese and U. S. workforces is that _____.	**33. 日本和美国劳动力的主要区别在于_____。**
[A] the Japanese workforce is better disciplined	[A] 日本劳动力的纪律性更强
[B] the Japanese workforce is more productive	[B] 日本劳动力的生产力更高
[C] the U. S. workforce has a better education	[C] 美国劳动力的受教育程度更高
[D] the U. S. workforce is more organized	[D] 美国劳动力更有组织性

[精准定位] 第二段③④句明确指出：日本汽车装配生产力世界领先(③句)，美国劳工生产力高达日本95%(④句)。不难推知[B]的正确性。

[命题解密] 正确项[B]是对第二段③句the global leader in... productivity、④句the U. S. factories... achieved about 95 percent of the productivity of their Japanese counterparts的正确推断。

[A]利用discipline作名词时含“(尤指大学的)学科”之意设置干扰，而作动词时表“自我控制，严格要求(自己)”，且由动词衍生而来的形容词disciplined意为“纪律严明的”，文中并未探讨两国劳工纪律问题。[C]由②句derided as poorly educated臆断出“美国受教育好于日本”，文中并未就日美教育水平做比较。[D]由④句the training... on the job捏造出more organized，文中并未探讨两国劳力组织性问题。

[技巧总结] 解答比较性细节题关键在查找比较内容及结果。如本题，段中将日美对比形似说明“受教育程度高低(美国劳工被批受教育程度低)”实质揭示“在职培训对劳工生产力水平高低的影响”，即重心在“劳工生产力水平高低”，故而很快将其答案锁定为[B]。

Ⅲ More recently, while examining housing construction, the researchers discovered that **illiterate**①, non-English-speaking Mexican workers in Houston, Texas, consistently met best-practice labor productivity standards despite the **complexity**② of the building industry's work.

更近些时候，研究者在调查住宅建设时发现，尽管建筑业的工作很复杂，但是德克萨斯州休斯敦市那些不识字、不会说英语的墨西哥工人却始终能达到劳动生产力的最佳实践标准。

·词汇注释与难句分析·

①**illiterate** [ɪ'lɪtərɪt] *a.* 不识字的
②**complexity** [kəm'pleksɪtɪ] *n.* 复杂

①housing construction(房屋建造)
②meet standards(符合标准)
③best practice(最佳实践，最佳做法)

● **经典搭配**

More recently, while examining housing construction, the researchers discovered that illiterate, non-English-speaking Mexican workers in Houston, Texas, consistently met best-practice labor productivity standards despite the complexity of the building industry's work.



功能注释:句首"while + 分词短语"做时间状语,相当于状语从句 while(the researchers) examined...。despite 引导的让步结构语用功能为凸显 consistently met。

·语篇分析·

第三段以美国住建行业例证说明。关键词为:illiterate...met best-practice labor productivity。

独句成段,由上段的 Not long ago 拉近至 More recently,由旧到新展现例子的同时,也表明了例子的真切感,实现两段间强关联;illiterate、non-English-speaking 与 best-practice labor productivity"反(il、non)、正(the best)相连",突出强调"就算是没有受过正规教育的在美墨西哥工人亦能达到生产力最高标准",即"教育水平低下并不会阻碍劳动生产力的显著提高",又给文首"要想振兴经济唯有教育优先"重重一击;complex"(由许多不同的部分或过程所构成,因而)难以理解的"与 illiterate 形成鲜明对比,凸显"文盲亦可从事复杂工种",再度否定"正规教育与生产力之间的正比关联"。

【深层解读】第二、三段与第一段末句为"论据—论点"关联:本段 the researchers discovered that 与上段④句 the researchers revealed that...形成同义复现,并借段首 More recently 与上段②句 Not long ago 形成的时间轴(远→近),展开对首段末句 The findings of a research institution have consistently shown that...的论证。段尾让步逻辑副词 despite 在已有对比 illiterate VS consistently met best-practice labor productivity standards 的基础上,又引对比 illiterate VS complexity"文盲也能从事复杂工种",充分展现"生产力不是由教育水平所决定的",反衬"在职培训能从根本上提高生产力",最终强力否定经济学家、政治家们眼中"正规教育与生产力之间的强关联"。

Ⅳ ❶What is the real relationship between education and economic development? ❷We have to **suspect**① that continuing economic growth promotes the development of education even when governments don't force it. ❸After all, that's how education got started. ❹When our ancestors were hunters and gatherers 10,000 years ago, they didn't have time to wonder much about anything besides finding food. ❺[3] Only when humanity began to get its food in a more **productive**② way was there time for other things.

(那么)教育与经济发展之间的真正关联是什么?我们不得不猜想即使政府不强制推行教育,经济持续增长也会促进教育发展。毕竟,教育最初就是这样产生的。一万年前,当我们的祖先依靠狩猎、采集为生的时候,他们根本没有琢磨除觅食外其他事情的时间。只有当人类开始更有效率地获取食物之后,他们才有考虑其他事情的时间。

·词汇注释与难句分析·

①**suspect** [səs'pekt] *v.* 推测,猜想

②**productive** [prə'dʌktɪv] *a.* 富有成效的,有效益的

·语篇分析·

第四、五段为文章第二部分,溯古明今,提出新观点。

第四段指出教育与经济发展的真实关联：教育的出现源于经济发展，经济发展是教育发展的先决条件。关键词为：promotes。

①②句为第一层，指出两者关联。What is the real relationship...? We have to suspect that...形成明显的“自问自答”式结构，实现两句强关联。

①句设问（问号标记符）：教育与经济发展之间的关联到底是什么？real 照应首段 misunderstood、wrong，承上总结“教育并非促进经济发展的先决条件”，暗示下文将就两者真实关联展开。**注：**education 即指 formal education。

②句作答（suspect 引出疑似答案）：经济增长促进教育发展（与传统观点相反）。观点标记词 suspect 通常用以表达“坏事可能属实或者发生”，此处并无如此强烈的贬义色彩，相反倒有“反义正用”功效，其蕴藏的“不确定性、缺乏有力证据”辅以客观需要表达词 have to 所涵盖的“被迫性、缺乏自主选择权”展现出深层文意：**囿于**当前实际情况“在富裕国家美国，劳工受教育程度即便低亦能达成高生产力”，**不得不**让人一反常规认为经济增长与教育发展的关联实为“发展教育并非是提振经济的必经之路，相反，经济持续发展到一定高度（如美国等富国）即能促进教育的进步，而教育进步又反过来提升生产力”，尽管这种观点完全有悖传统观念且尚不具备充分证据。强调词 even（used to emphasize sth unexpected or surprising）引出疑似答案更为惊人的一面：即便政府不去强制性推广正规教育，经济发展亦能推动教育前进（注：force 与 formal education 背后暗含的“强制、义务”性质相吻合）。

③④⑤句为第二层，借助历史事实确证两者关联。本层次借助评注性副词 After all“（解释或说明理由）毕竟，要知道，别忘了”）实现与上层次间“论据—论点”关联；借助近义结构复现 When... they didn't have time to...、Only when... was there time for... 解释 how... got started 实现句群内部强联接。

③句总括疑似答案的理由：教育的起源方式就是如此（言外之意为，教育源于经济持续发展）。that 回指②句 continuing economic growth promotes the development of education。

④⑤句借“人类祖先在靠狩猎、采集为生时没时间考虑其他诸如教育问题，在能高效获取食物后方有时间考虑”解释③句。

④句先借“人类初期食不果腹、无暇顾及其他（诸如教育）”暗示“教育是经济发展到一定阶段的产物”。didn't have time to wonder（wonder：to think about sth and **try to decide what you should do**）实际暗讽首段②句传统观点：人类发展初期为解决温饱问题根本无暇衍生“应做什么（更对），怎样做（更好）”等思维观念，好比现在穷国在没有解决物质温饱问题的情况下不可能有时间去考虑精神教育问题，而经济学家、政治家让这些国家把教育置于最优先地位，显然有违自然规律、有主次不分之嫌。绝对表达词 anything besides 强调“获取食物”这一首要需求占据早期人类全部活动，暗示物质需求高于精神追求。

⑤句进而借“物质基础是一切的先决条件”明确“经济发展是教育的先决条件”。全句以 Only when... was there... 倒装之形强调“只有先解决温饱问题（经济基础），才能考虑其他问题（上层建筑，包括教育等）”，反衬“穷国当务之急不是推广正规教育，而是提高劳动生产力”，再度重击传统观点。

【深层解读】一、本段以单刀直入式“自问→自答”在前部分“驳（AB 错误关联）”的基础上，简洁开启后部分的“立（AB 正确关联）”：段中②句 A promotes B 实与首段②句 B... promoting A 形成明显对比，两处在因果关联上做了“调位”，体现作者观点与传统观点的反差：经济促进教育 VS 教育促进经济。**二、③句与④⑤句实为例证关联：**取人类历史长河中靠狩猎、采集为生这一阶段的历史事实“无暇顾及教育等一切其他问题，只有解决食物问题后才有时间琢磨”例证说明“教育就是起源于经济的持续发展”。

· 真题精解 ·

34. The author quotes the example of our ancestors to show that education emerged _____.	**34. 作者引用我们祖先的例子是为了说明教育产生_____。**
[A] when people had enough time	[A] 于人们有充足时间时
[B] prior to better ways of finding food	[B] 于找到更好的觅食方法之前
[C] when people no longer went hungry	[C] 于人们不再挨饿时

[D] as a result of pressure on government	[D] 是对政府施压的结果

[精准定位] 第四段⑤句明确指出：人类更有效获取食物后方能考虑其他诸如教育的事情。言外之意为：解决温饱之后才能考虑教育，即教育产生于人类解决温饱之后，[C]正确。

[命题解密] 正确项[C]是对⑤句内容的提炼，when people no longer went hungry 与文中 gets its food in a productive way 对应。

[A]利用④⑤句的 didn't have time... 和 was there time for other things 偷换逻辑，认为“原始人类没有发展教育是因为时间不够”，但文中的“没有时间”是强调“原始人类全部时间都用以狩猎、采集以填饱肚子，根本没有用来考虑除食物猎取外其他事情的时间，只有肚子填饱后才可能去想教育等其他事情”。[B]将⑤句“先温饱后教育”曲解为“先教育后温饱”。[D]源自②句 even when governments don't force it，但该句文意实为“经济发展了，教育自然会进步，甚至无需政府强制推行教育”而非“教育是对政府施压的结果”。

[技巧总结] 本着“例子为主旨服务”原则解答写作主旨题，通常，浮于表面、与原文在形式上极度相似的内容是这类题目的强干扰项，应格外警惕。如本题，题干 The author quotes... to show 提示此为写作目的题，首先联系上文可知，本段事例旨在分析“教育与经济的真实关联”并欲批驳“教育优先，以教育促进经济”的传统看法，借此可大致断定正确项方向为“经济优先，经济促进教育”，就此，实质上可排除含有“在……之前”的[B]以及脱离全文论述中心的[D]；至于[A]，因其与原文的极度相似性，很容易被误选，但该选项实为就事论事，“教育与时间关联”与主旨“教育与经济关联”不相符，故排除。

Ⅴ ❶ As education improved, humanity's productivity potential increased as well. ❷ When the competitive environment pushed our ancestors to achieve that potential, they could in turn **afford**① more education. ❸ This increasingly high level of education is probably a necessary, but not a **sufficient**②, condition for the complex political systems required by advanced economic performance. ❹ Thus poor countries might not be able to escape their poverty **traps**③ without political changes that may be possible only with broader formal education. ❺ A lack of formal education, however, doesn't **constrain**④ the ability of the developing world's workforce to **substantially**⑤ improve productivity for the **foreseeable**⑥ future. ❻ On the contrary, [S] constraints on improving productivity explain why education isn't developing more quickly there than it is. [444 words]

随着教育的改善，人类生产力潜能也得到了提高。当竞争环境迫使我们的祖先去获得这种潜能时，他们反过来又能受得起更多教育。对出色经济表现所要求的复杂政治体制来说，这种日益提高的教育水平可能是一个必要但不充分条件。因此，如果不进行“只能靠更广泛正规教育才有可能实现”的政治变革，贫困国家可能无法摆脱其贫困牢笼。但是，正规教育的缺乏并不会限制发展中国家劳动人口在可预见的未来从本质上提高生产力；相反，对生产力提高的限制解释了为什么这些国家的教育没能发展得更快。

·词汇注释与难句分析·

①**afford** [ə'fɔ:d] *v.* 支付得起，(有时间)做
②**sufficient** [sə'fɪʃənt] *a.* 充分的
③**trap** [træp] *n.* 困境
④**constrain** [kən'streɪn] *v.* 限制，约束
⑤**substantially** [səb'stænʃəlɪ] *ad.* 大幅度；本质上地
⑥**foreseeable** [fɔ:'si:əbəl] *a.* 可预见的

● 经典搭配

①productivity potential(生产力潜能)
②competitive environment(竞争环境)

·语篇分析·

第五段补充教育与经济发展的真实关联：教育也能提升经济生产潜能，教育与经济发展两者相辅相成；呼应首段总结全文：正规教育的缺乏不会限制生产力的发展。关键词为：① in turn；② doesn't constrain。

①②句为第一层，承上"经济增长推动教育进步"补充指出"教育进步亦能提高生产力潜能，教育与经济发展相辅相成"。两句借助 As...，as well 与 When...，in turn 结构复现实现衔接。

①句顺承上文指出"(教育出现后)随着教育的发展，人类生产力潜能亦能得以提升"。As...，as well 虽表时间，实则隐含因果关联：(生产力潜能提升→教育出现→)教育发展→提升生产力潜能，表明两者间相辅相成的关联。

②句退而指出"生产力潜能的提高反过来又能推动更多教育"。When...，in turn(as a result of sth in a series of events)同上 As...，as well 虽表时间，亦暗藏因果：获取生产力潜能→获取更多教育；pushed 实则暗示"竞争环境是原始社会经济发展的推力，教育是经济发展到一定阶段的产物，传统观点所言的'教育推动经济'完全有悖历史发展规律"；afford 呼应上段末句 Only when... was there time for other things，重申"生产力对教育起决定作用"，即"唯有生产力提高，人们受教育的机会才会更多"。

段际关联：上段③④⑤句和本段①②句形成的链条"竞争环境→生产力提高→教育出现(并发展)→促使生产力再提高→继续推动教育进步"清晰展示教育和经济"你决定我，我对你产生反推作用"的关系，充分体现作者辩证唯物主义观"经济基础决定上层建筑，同时上层建筑又对经济具有反作用力"，由此可进一步推知作者观点"适合经济基础的上层建筑会促使经济快速增长，反之会起到阻碍作用——让贫困国家把正规教育作为首要任务，这种认识脱离其国情(经济基础)，因而不利于其经济快速增长"。

③至⑥句为第二层，呼应首段并总结全文：贫困国家不应将正规教育作为重中之重，而应以经济发展为要务。本句群借... Thus... however... On the contrary... 等直观而明显的逻辑词实现强联接。

③句总括教育与经济关联：经济发展到一定高度后，教育才可能成为一国所需复杂政治体制的必需品(言外之意为，教育是富国的必需品)。probably a necessary、but not a sufficient condition 肯定教育重要性之余(经济发达国家需要复杂政治体制做后盾，而教育是这一体制的必要条件)，又强调"没有教育未必不能实现经济发达、光有教育也未必能保证经济发达"，为下文驳斥"教育对穷国具有决定性意义"设伏。**注：**1. 句中引入的新概念"political systems(政治体制)"起桥梁作用，并非本文关注焦点，旨在说明教育对发达国家来说才是必要的；2. (required by) advanced economic performance 实与"发达、富裕国家"挂钩，暗示穷国还未发展到需要 complex political systems 之时，反向否定教育对其的必要性。

④句顺而指出穷国缺乏广泛正规教育的后果：无力推行政治变革、无力从根本上摆脱其贫困牢笼，从而将话题切回至文首"穷国经济发展与正规教育关联"。Thus 表明③④句间因果逻辑；might not、without、may be possible only with 等呈现出的"可能性、条件性"深层暗示"教育发展未必是穷国提振经济的唯一途径"。**注：**poverty trap 本指"贫困的牢笼"，此处用以说明贫穷国家这一群体即使发展经济，但如若不通过推广正规教育以开展政治变革，也无力改变其穷困的牢笼，言外之意为：当穷国经济发展到一定高度后，必须推广教育，以从根本上改变其贫困的境地，否则将一直在贫困边缘踌躇不前。

⑤句转而明确穷国正规教育与经济发展的真正关联：正规教育缺乏并不限制穷国当前的经济发展(即，当前穷国可以通过除正规教育以外的模式发展经济)。developing world 与开篇 poor countries 首尾呼应，回归全文论述主体"非发达国家"；doesn't constrain"教育(水平低下)并不限制经济发展"有力反驳传统观点"正规教育是穷国提振经济的重中之重，穷国因未能推广正规教育而贫穷落后"；for the foreseeable future 则暗示"从长久来说，当贫困国家经济发展到一定阶段时，正规教育还是必不可少的"。

⑥句进而重申生产力发展对教育发展制约：对生产力提高的束缚会限制教育的发展。On the contrary 实现⑤⑥句正反两方面衔接；explain why... 点明"穷国教育发展缓慢是因为生产力提高受缚"，明确"生产力提高对教育发展起决定作用，即经济增长决定教育发展"；isn't developing more quickly than it is(没有比实际情况发展得更快)暗藏作者对经济学家和政治家的讽刺：贫困国家本可(通过提高生产力，改善经济从而)促使教育更快发展，而学者及大众的错误认知使其放下一切而盲目推广(当前对生产力作用缓慢的)正规教育，这无疑是对经济增长的最大限制，反过来又阻碍教育发展。行文至此，"穷国正规教育与经济发展真正关联"跃然纸上：正规教育缺乏并不限制穷国生产力提高，穷国的当务之急是通过诸如在职培训等其他方式发展经济，而非不遗余力发展正规教育；即"穷国要想富先富经济后富教育"。

【深层解读】本段借"①②句与上段③④⑤句互补，③④⑤⑥句与首段末句呼应"强调全文主旨"只有

经济发展到一定阶段才有教育，然后，教育的发展又反过来促进经济的发展；对于穷国而言，正规教育的缺乏并不会限制其生产力的提高（经济的发展）”：上段时间先后关联 even when、After all、Only when... 强调“B 决定 A（只有 B 好了，才有 A）”这一**决定**关系，本段①②句时间先后关联 As A improved...，B increased as well... When... to achieve B...，could in turn afford more A 补充“AB 间**相互促进**”的关系；③④⑤⑥句“让步（③④句）—转折（⑤⑥句）”逻辑 however 先承认“A 的必要性”后回归“B 决定 A（而非 A 决定 B）”并明确“A 的缺乏不会限制 B”呼应首段末句。

·真题精解·

35. According to the last paragraph, development of education _____.	35. 根据最后一段，教育的发展____。
[A] results directly from competitive environments	[A] 由竞争的环境直接促成
[B] does not depend on economic performance	[B] 不取决于经济表现
[C] follows improved productivity	[C] 在生产力提高之后
[D] cannot afford political changes	[D] 经不起政治变革

[精准定位] 第五段末句指出“穷国生产力的束缚解释了其教育落后的原因”，换言之，解放、提高生产力即可推动教育发展，[C]正确。

[命题解密] [C]既符合末段主要信息，又与全文强调的“经济（生产力）是教育的先决条件”一致。

[A]源自②句 competitive environment pushed...，而该句文意为“竞争环境是原始人类经济发展的原始动力，经济发展后教育才得以发展”，选项将其“环环相扣、间接促成”的逻辑偷换为“直接促成”逻辑。[B]利用③句碎片信息... education is ... but not a sufficient condition... advanced economic performance 拼凑出“教育不依赖于经济表现”，与文意相悖。[D]语意杂糅②句 afford 及④句 political changes，并且反向曲解了④句句意“只有在更广泛的正规教育的条件下，才能实现政治变革”。

[技巧总结] 解答题干涵盖全文主体论述对象（之一）的末段推理题，捷径为“选择与全文主旨相符的选项”。如本题，题干 development of education 为作者试图论述的两方关系中的一方：教育。虽末段逻辑复杂，涉及“竞争环境、生产力潜能、经济表现、政治体制、政治变革”等名词及其间关系、但“经济决定教育，经济发展促进教育进步”这一主线清晰，生产力与经济挂钩，故可快速锁定选项[C]。

知识补充

Text 4 新英格兰的早期文化生活

外教朗读

一.总体分析

本文节选自 1989 年出版的专著 *Intellectual Life in America: A History* 的第二章“The Intellect and the Heart in New England”的第一节“Civilization”。文章以“欧洲文化载体”的视角重新审视了美国新英格兰地区的早期移民，说明了来自不同文化背景的移民对早期新英格兰文化生活的影响。

二.语篇分析及试题精解

I ❶The most **thoroughly**① studied **intellectuals**② in the history of the New World are the ministers and political leaders of seventeenth-century **New England**③. ❷According to the standard history of American **philosophy**④, ⑤ nowhere else in colonial America was “so much importance attached

（美洲）新大陆历史中被研究得最为彻底的知识分子是 17 世纪新英格兰的牧师和政治领袖。根据权威的美国哲学史记载，在殖民地时期的美洲，没有其他地

to intellectual **pursuits**⑤." ❸ According to many books and articles, New England's leaders established the basic themes and **preoccupations**⑥ of an **unfolding**⑦, dominant **Puritan**⑧ tradition in American intellectual life.

区"如此注重文化爱好"。根据许多书籍和文献记载,新英格兰领导者确立了美国文化生活中逐渐发展并占据主流地位的清教传统的基本主题和关注重点。

· 词汇注释与难句分析 ·

①**thoroughly** ['θʌrəlɪ] *ad.* 彻底地
②**intellectual** [ˌɪntɪ'lektʃʊəl] *n.* 知识分子,脑力劳动者
③**New England** 美国东北部六个州(缅因州、佛蒙特州、马萨诸塞州、罗得岛州、新罕布什尔州、康涅狄格州)被称作新英格兰地区。"新英格兰"有人文和地理的双重意义,是美国文明的发祥地。
④**philosophy** [fɪ'lɒsəfɪ] *n.* 哲学
⑤**pursuit** [pə'sjuːt] *n.* [常用复数~s]兴趣,爱好
⑥**preoccupation** [priːˌɒkjʊ'peɪʃən] *n.* 使人全神贯注的事物
⑦**unfold** [ʌn'fəʊld] *v.* 逐渐展现,表露,阐明
⑧**Puritan** ['pjʊərɪtən] *n.* 清教徒(16 和 17 世纪基督教一教派成员,主张简化宗教仪式)

● 经典搭配

①attach importance to/place importance on(重视)

According to the standard history of American philosophy, nowhere else in colonial America was "so much importance attached to intellectual pursuits."

According to the standard history of American philosophy,
介词结构表示信息来源
句子主干:
so much importance (主语) was attached to intellectual pursuits (被动式谓语) nowhere else in colonial America. (地点状语)

功能注释:否定副词 nowhere 置于句首引起句子部分倒装,即将系动词、助动词或情态动词提至主语之前,后两种情况下,原句谓语保持不变;另外由于紧承上文(参见长难句 1),本句省略了比较对象,因此正常的完整语序为:so much importance was attached to... nowhere else in colonial America(than in New England),句子采取 nowhere else 更加凸显语义重点,强调新英格兰地区在精神追求方面无人能出其右。

· 语篇分析 ·

第一至三段阐述受良好教育移民(牧师和政治领袖)对新英格兰地区早期文化的影响。

第一段总说 17 世纪新英格兰地区文化状况:注重文化兴趣爱好。关键词为:much importance attached to intellectual pursuits。

①句引出文章主题:新英格兰地区早期文化。句子因 intellectuals 起、于 seventeenth-century New England 落,明确本文研究对象:新英格兰地区早期文化;the most thoroughly studied(thoroughly: including every possible detail)说明"17 世纪新英格兰牧师和政治领袖的方方面面被后人透彻研究"之余,反衬"这一群体在该时期该地区占有重要地位、做出杰出历史贡献,是新大陆早期知识分子的典型代表",同时暗传"宗教思想、政治活动是该地区早期文化生活的重要组成"。

②③句引证说明新英格兰地区早期文化状况。According to 复现实现句群内部强关联,并展示其与①句间的引证关联。

②句(引权威哲学史)指出该地区对文化兴趣的重视程度:殖民地时期美洲之最。colonial America(从 1607 年英国在美洲建立第一个殖民据点詹姆斯镇到 1776 年美国独立这段时期的美洲)照应①句 the New World 和 seventeenth-century New England;attach importance to sth(to **believe** that sth is important or worth thinking about)"思想上高度重视"、pursuits(作复数时常表 sth that **you give your time and energy to**, that you do **as a hobby**)"行为上投入时间与精力"以及绝对否定词 nowhere (else in colonial America)引发的倒装结构三者合力强调"该地区对各种文化爱好活动的重视程度之高"。**注**:standard 用

以描述著作或作者时，意表 read by most people who are studying a particular subject“权威性的”。

③句(引书籍文献)指出该地区知识分子对美国主流文化的影响：确立了清教传统的基本主题和关注重点。 New England's leaders 实指①句 the ministers and political leaders of seventeenth-century New England，体现 17 世纪新英格兰地区牧师及政治领袖的身份地位：领导人；established(to make people accept a belief, claim, custom, etc)暗表这些人在推动清教传统中起到的积极作用：一、使得清教传统基本主题、关注要点为美国民众所接受并认可；二、奠定清教传统为美国主流文化的重要地位；unfolding (used to describe **the process of gradual development**)、dominant (**more important or powerful than other things**)展现“清教传统在美国文化生活中逐渐发展演进并最终占据主流地位”的过程。

本段 intellectual 词义敲定：借由③句 Puritan tradition 及时代背景，读者不难推知“17 世纪新英格兰地区知识分子(intellectuals)的文化生活与宗教理想和精神追求密不可分”，因此 intellectual 一词在其本意(①句“知识分子”、②句“知识的、智力的”)的基础上还包含“非物质的、精神的”之意，文中可延伸理解为“文化生活/文化爱好”。

【深层解读】①句与②③句实为因果关联：②句从地域角度(nowhere else in colonial America 回应①句 seventeenth-century New England)指出“新英格兰地区对文化爱好的重视程度为殖民地美洲之最(本句为倒装强调句型，绝对否定词 Nowhere else 传递最高级之意)”，③句从人群角度(New England's leaders 回应①句 the ministers and political leaders of seventeenth-century New England)指出“新英格兰牧师和政治领袖这一类知识分子在塑造美国文化生活方面功不可没”，从而解释①句“17 世纪新英格兰牧师和政治领袖被后人研究最为透彻”的原因。

· 真题精解 ·

36. The author holds that in the seventeenth-century New England _____.	**36. 作者认为在 17 世纪的新英格兰地区_____。**
[A] Puritan tradition dominated political life	[A] 清教传统主宰政治生活
[B] intellectual interests were encouraged	[B] 文化兴趣受到鼓励
[C] politics benefited much from intellectual endeavors	[C] 政治从文化活动中受益匪浅
[D] intellectual pursuits enjoyed a liberal environment	[D] 文化爱好享有自由的环境

[精准定位] 据题干关键词 in the seventeenth-century New England 定位到第一段。该段②句指出，美洲殖民地中，新英格兰地区最注重文化爱好，可直接推知在该地区文化兴趣受到鼓励，[B]正确。

[命题解密] 解答本题的关键在首段②句，但理解②句 nowhere else in colonial America 的具体所指需要回溯①句，确定②句所述主体是 seventeenth-century New England。正确项[B]是对 so much importance attached to intellectual pursuits 的合理引申。

[A]利用首段末句 dominant Puritan tradition in American intellectual life 和段中个别词汇 political 杂糅设置干扰，将末句内容“清教传统主宰了美国文化生活”偷换为“清教传统主宰政治生活”。[C]利用段中个别词汇 political 和关键词 intellectual 设置干扰，文中仅提及了 political leaders，但并未提及有关政治的内容，政治从文化活动中受益更无从说起。[D]将②句内容 so much importance attached to intellectual pursuits 混杂第三段末句部分信息 an atmosphere of intellectual earnestness 设置干扰，但原文仅提到新英格兰地区有注重文化爱好的氛围，选项却将其过度推断为“文化爱好享有自由的环境”。

[技巧总结] 本题[B]和[D]均根据②句 was “so much importance attached to intellectual pursuits”推理而来，内容比较接近，给考生解题带来一定难度。在这类题型中，命题人要求考生找到最直接、最切合文义的选项，而不是经过多次推理而来的选项。换句话说，**在剩余两项中，如果一个选项是另一选项成立的前提，那么这个选项往往为正确答案，即因为 X 所以 Y，选 X 而不选 Y。**

具体到本题，[B]“文化兴趣受到鼓励”是[D]“文化爱好享有自由的环境”成立的前提，因此[B]是根

据②句内容“新英格兰地区非常注重文化爱好”所推理出来的最根本、最直接的内容，最贴合文意的。而[D]liberal environment 含有再次推理的成分，是在②句文意基础上的过度拔高，因此排除[D]而选[B]。

Ⅱ ❶To take this **approach**① to the New Englanders normally means to start with the Puritans' **theological**② innovations and their **distinctive**③ ideas about the church — important subjects that we may not neglect. ❷But in keeping with our examination of southern intellectual life, we may consider the **original**④ Puritans as **carriers**⑤ of European culture, **adjusting**⑥ to New World circumstances. ❸The New England colonies were the **scenes**⑦ of important **episodes**⑧ in the pursuit of widely understood ideals of **civility**⑨ and **virtuosity**⑩.

以这种方法研究新英格兰人通常意味着从清教徒的神学新观念及其对教会的独特看法入手——这些都是我们不可忽略的重要主题。但是为了与我们对美国南部地区文化生活的考察保持一致，我们可以将这些最初的清教徒视为欧洲文化的承载者，他们在适应新大陆的环境。在追求文明礼仪和精湛技艺这些被广泛认可的理想的过程中，新英格兰殖民地曾是重大事件的发生地。

·词汇注释与难句分析·

①**approach** [ə'prəʊtʃ] *n.* 方式，方法
②**theological** [θi:ə'lɔdʒɪkəl] *a.* 神学的
③**distinctive** [dɪ'stɪŋktɪv] *a.* 独特的
④**original** [ə'rɪdʒɪnəl] *a.* 最初的
⑤**carrier** ['kærɪə] *n.* 携带人，承载者
⑥**adjust** [ə'dʒʌst] *v.* 适应
⑦**scene** ['si:n] *n.* (尤指不愉快事件发生的)地点，现场
⑧**episode** ['epɪsəʊd] *n.* (一连串事件中的)一个事件
⑨**civility** [sɪ'vɪlətɪ] *n.* 文明礼仪
⑩**virtuosity** [ˌvɜ:tʃu'ɒsɪtɪ] *n.* 技艺

● 经典搭配

①take an approach to...(以某种方式处理/看待……)
②in keeping with...(与……保持一致)
③in the pursuit of...(追求……)

·语篇分析·

第二段插入本文研究视角(从文化角度而非从宗教角度)：将早期新英格兰人视为欧洲文化承载者。关键词为：carriers of European culture。

①句承上指出对新英格兰人的常规研究方法(宗教角度)：从“清教徒神学新观念”及“清教徒对教会的独特看法”入手。this approach 即指从 New England's leaders established... in American intellectual life(首段末句)这个角度来研究；normally 暗示“本文将采用非常规研究方法”；innovations (用作复数时，意表 a **new** idea, way of doing sth, etc. that has been introduced or discovered“新观念、新方法”)、distinctive (having a quality or characteristic that makes sth **different and easily noticed**)共同表明新英格兰人对清教传统的重大作用：革新神学观念、启迪教会新思想；破折号后内容强调这些新观念、新思想不容忽略(，尽管如此，本文重点研究对象不在此，而在其他)。

②句进而说明本文采纳的非常规研究方法(文化角度)：将新英格兰人视为欧洲文化承载者。in keeping with...解释采纳此法的原因：为与前文统一(本文为书籍节选)；the original Puritans 指新英格兰地区早期清教徒(移民)；carriers(源自 carry: to have sth with you and take it wherever you go)、adjusting to (to get used to a new situation by changing the way you behave and/or think)两词共同表明作者眼中对“早期清教徒”的站位：承载着欧洲文化，将欧洲大陆(即旧大陆)文化随身携带到美洲，并通过改变自身行为、思考方式而适应美洲新环境；换言之，作者意从美国大熔炉格局出发，分析早期清教徒(新大陆除来自英国的清教徒移民外，还有来自荷兰、西班牙、法兰西等欧洲国家移民)对新英格兰文化的影响。

③句最后解释新研究方法的可行性：新英格兰地区是“追求文明礼仪、精湛技艺等重大历史事件”汇聚地。civility (polite behavior“文明礼仪”)、virtuosity (a very high degree of skill in a particular art or field“[艺术或其他方面]精湛技艺”) 实际解释②句 intellectual life 具体内涵：既含纯学术知识、亦含艺术

技艺；the scenes of important episodes in the pursuit of...则表明新英格兰殖民地承载美国文化生活中波澜壮阔（而非相对平和）的历史，反衬“对这些历史进行研究，不失为一种研究新英格兰文化的好方法”。

【深层解读】本段为插入段，语义重心在②句：继首段引出研究主题后，本段介绍研究方法（一反常规宗教角度，引入新的文化角度），并借 But 将语义重心落于②句，因此全段关键在掌握并理解 consider the original Puritans as carriers of European culture 的真实所指（一、the original Puritans 指“新英格兰地区早期清教徒”；二、carriers of European culture“欧洲文化承载者”指“带来了欧洲文化，也即旧大陆文化”）。

·真题精解·

37. It is suggested in Paragraph 2 that New Englanders _____.	**37. 第二段暗示新英格兰人_____。**
[A] experienced a comparatively peaceful early history	[A] 早期经历了相对和平的历史时期
[B] brought with them the culture of the Old World	[B] 带来了旧大陆的文化
[C] paid little attention to southern intellectual life	[C] 不太关注美国南部地区文化生活
[D] were obsessed with religious innovations	[D] 沉迷宗教新观念

[精准定位] 第二段②句指出可将最初的清教徒（新英格兰人组成部分）视为欧洲文化的承载者，意即，新英格兰人带来了欧洲（旧大陆）的文化，[B]正确。

[命题解密] 解答本题既需联系上下文推知题干所问 New Englanders 即②句中的论述主体 the original Puritans，同时还要有一定的背景知识，了解 the Old World“旧大陆”相对于“新大陆”（the New World）而言，在本文主要指欧洲大陆。由此可知[B]是对原文 carriers of European culture 的同义改写。

[A]将③句 The New England colonies were the scenes of important episodes...“新英格兰殖民地是很多重要事件的发生地”暗示“该地区可能经历了波澜壮阔的历史时期”反向干扰为“相对平和的历史时期（a comparatively peaceful early history）”。[C]将①句个别词汇 neglect 和②句部分信息 southern intellectual life 杂糅设障，原文意在说明“作者对美洲南部地区的文化生活也做了研究”，并未提及“新英格兰人对南部地区的文化生活是否关注”。[D]将①句 the Puritans' theological innovations and their distinctive ideas about the church 意在指出“研究新英格兰人的通常切入点（和新英格兰人对宗教的态度无关）”曲解为“新英格兰人沉迷宗教新观念”；再者，句中并未反映出他们对宗教新观念的喜爱程度。

[技巧总结] 细读第二段发现，每句均（直接或间接）涉及题干关键词 New Englanders，借此考生可分别总结每句中新英格兰人的特点，即持神学新观念、对教会有独特看法（①句），承载欧洲文化（②句），见证许多重要历史事件（③句）。然后带着这三个特点看选项，发现[A]与第三个特点不符，[B]对应第二个特点，[C]与以上三个特点毫不相关，[D]对第一个特点过度推断。综合，得到正确答案[B]。

Ⅲ ❶ The early settlers of Massachusetts Bay included men of **impressive**① education and influence in England. ❷ Besides the ninety or so learned ministers who came to Massachusetts churches in the decade after 1629, there were political leaders like John Winthrop, an educated gentleman, lawyer, and official of the **Crown**② before he journeyed to Boston. ❸ These men wrote and published **extensively**③, **reaching**④ both **New World and Old World**⑤ audiences, and giving New England an atmosphere of intellectual earnestness.

马萨诸塞湾的早期移民包括在英格兰受过良好教育并具有相当影响力的人。除了1629年后十年中来到马萨诸塞教会的约90位博学牧师之外，还有像约翰·温思罗普这样的政治领袖，他是一位受过良好教育的绅士、律师，远航到波士顿之前曾担任王室官员。这些人大规模著书并出版，为新大陆、旧大陆读者所熟悉，为新英格兰营造了一种热切求知的氛围。

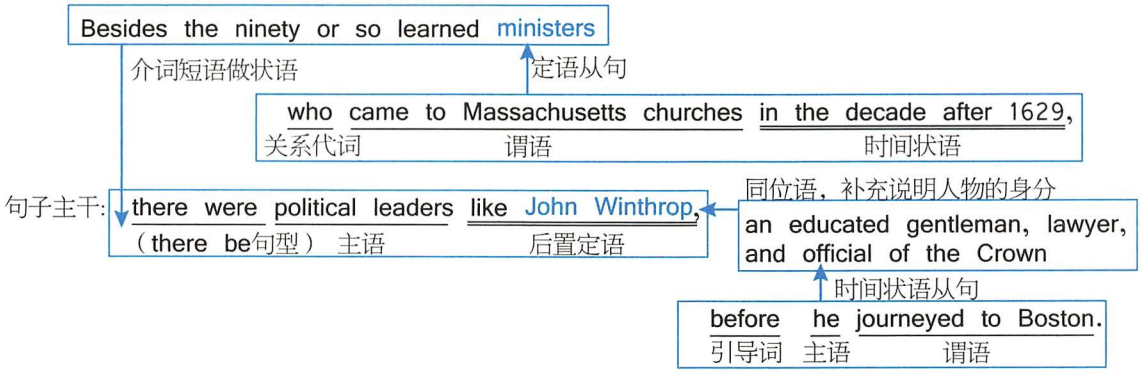
· 词汇注释与难句分析 ·

①**impressive** [ɪm'presɪv] *a.* 令人印象深刻的
②**crown** [kraʊn] *n.* (the Crown)王国；王国政府
③**extensively** [ɪk'stensɪvlɪ] *ad.* 广泛地
④**reach** [riːtʃ] *v.* 被……看到(或听到)
⑤**New World and Old World** 旧大陆指在哥伦布发现新大陆之前，欧洲认识的世界，包括欧洲、亚洲和非洲(全体被称为亚欧非大陆或世界岛)。与此相区别，新大陆主要指美洲大陆。

● **经典搭配**

intellectual earnestness(渴望求知)

Besides the ninety or so learned ministers who came to Massachusetts churches in the decade after 1629, there were political leaders like John Winthrop, an educated gentleman, lawyer, and official of the Crown before he journeyed to Boston.



功能注释：本句借 Besides..., there were...(除……，还有……)结构对 1629 年后的十年间来到马萨诸塞湾的受过良好教育并具有相当影响力的人物予以具体介绍。

· 语篇分析 ·

第三段详述受过良好教育移民(牧师和政治领袖)对新英格兰文化的影响：他们将旧大陆文化带入新英格兰地区，为该地区营造了热切求知的文化氛围。关键词为：giving New England an atmosphere of intellectual earnestness。

①句借"新英格兰地区早期移民包含受良好教育且具影响力的人"引出段落主体"受良好教育的移民"。 impressive (**making you feel admiration**, because they are **very good**, **important**, large, etc)说明"此类移民学识之高、影响力之大，后人对其极度钦慕"之余，反衬"此类移民对美国文化的重大影响力"；included 实则暗示新英格兰早期移民除了一部分受过良好教育的人之外，还含有未受良好教育的人，预测下文会就该群体对新英格兰地区文化的影响展开说明。**注**：Massachusetts Bay 是英格兰移民最早到达并定居的地方，隶属新英格兰地区，故本句(或本段)实以 the early settlers of Massachusetts Bay"马萨诸塞湾的早期移民"为典型代表介绍"新英格兰地区早期移民状况"。

②句列举"博学牧师及受良好教育的政治领袖"说明①句。 句中 learned、educated 语义复现，共同展示新英格兰早期移民受过良好教育；ninety or so(or so"大约")表数量，既证明确实存在一批学识渊博的牧师，又暗示此类人只占所有移民的很小一部分。**注**：马萨诸塞湾殖民地建立于 1628 年，自 1629 年起的 10 年间，英国兴起了向新英格兰的移民潮，故本句(或本段)实以 in the decade after 1629 "移民潮时期"为典型代表介绍"新英格兰地区早期移民状况"。

③句阐释牧师及政治领袖对该地区文化生活的影响：营造了热切求知的文化氛围。 extensively 表明其著书立说覆盖面广、数量大；并列分词结构 reaching... and giving... 表结果，展示其对新大陆的积极影响：一、促成欧洲文化传承：书作触及新旧大陆读者(reach 取其僻意"被看到、被听到"，传达 to be read by sb

“被读到”之意），重在说明他们为新大陆带来欧洲文化；二、促成欧洲文化融入：于新英格兰营造全民热切求知氛围，为相对蛮荒的新大陆注入文化新气象，塑造早期新英格兰文化基础，earnestness 取 passion/enthusiasm 意之余，还蕴藏 being very serious and sincere 之意，反衬其“对新大陆文明建设相当郑重认真”的态度。**注**：giving... an atmosphere of... 字面意为“使……产生……的感觉”。

【深层解读】本段可视为文首句的“论据”，与前两段实合为一个段落群，重在讲述“受良好教育移民对早期新英格兰地区文化的影响”：本段所述群体 men of impressive education and influence（下以 learned ministers、political leaders 为例）实则照应文首句 ministers and political leaders，故，对本段亦可采取首段处理方式（因果关联：②③句解释①句），将其视为对文首句的解释说明（因果关联：牧师及政治领袖等受良好教育的新英格兰早期移民为该地区营造了热切求知的文化氛围→后人对这些人予以了透彻研究）。就此因果关联复现，可见首三段实为一个段落群（其中第二段为插入部分）。

· 真题精解 ·

38. The early ministers and political leaders in Massachusetts Bay _____.	**38. 马萨诸塞湾早期的牧师和政治领袖_____。**
[A] were famous in the New World for their writings	[A] 在新大陆因其著作而闻名
[B] gained increasing importance in religious affairs	[B] 在宗教事务中的重要性日益增加
[C] abandoned high positions before coming to the New World	[C] 来到新大陆之前舍弃了高官显爵
[D] created a new intellectual atmosphere in New England	[D] 在新英格兰营造了新的文化氛围

[精准定位] 第三段末句提到，这些人（即上文提到的马萨诸塞湾早期移民中的牧师和政治领袖）大量著书并出版，读者甚多，为新英格兰营造了一种热切的求知氛围，因此[D]正确。

[命题解密] 正确项[D]同义改写末句 giving New England an atmosphere of intellectual earnestness。[A]将③句 reaching... audiences 意在表明“这些人书作被读者熟知”曲解为“这些人因书作而闻名（famous）”。[B]将②句 learned ministers who came to Massachusetts churches 意在说明“这些知识渊博的牧师来到马萨诸塞教会后，与政治领袖们一起营造了新英格兰的文化求知氛围”而非“他们在宗教事务中的重要性日益增加”；况且上一段很明确指出本文从文化而非宗教角度考查这些早期移民，所以排除。[C]将②句 official of the Crown before he journeyed to Boston 意在描述“马萨诸塞早期移民中政治领袖代表约翰·温思罗普”的细节偷换到“所有早期移民到该地区的牧师及政治领袖身上”。

[技巧总结] 命题人在命制试题的过程中，一般会遵循文章主旨和主要线条，使五道题目均匀地分散于全文，也就是说文章主旨能为大部分题目提供解题指导。在考查事实细节的题目中，题干＋正确项通常也能体现文章主旨。考生在快速解题时可适当使用此技巧。具体到本题，考生可结合本文主旨来快速解题。由前两段可知，本文围绕“早期新英格兰的文化生活”这一话题，从“移民对欧洲文化的传承和融入”角度进行论述。第三段介绍早期来到马萨诸塞湾的牧师和政治领袖具体说明主旨，即他们是如何承载欧洲文化并融入新大陆、如何影响新英格兰的文化生活。选项中只有[D]符合这一推测，其他选项均偏离文章主旨：[A]拘泥于“写书”这一行为本身；[B]涉及宗教，与第二段表明的本文全新研究视角相矛盾；[C]聚焦于他们远渡重洋所付出的社会地位成本，与“新大陆的文化生活”无关。

Ⅳ ❶ We should not forget, however, that most New Englanders were less well educated. ❷ While few **craftsmen**① or farmers, let alone **dependents**② and servants, left literary compositions to be analyzed, it is obvious that their views were less fully intellectualized.

然而，我们不该忘记，大多数新英格兰人并未受过良好教育。尽管很少有手工艺者和农民——更不用说侍从和仆人——留下可供分析的书面作品，但他们的观点显然

❸ Their thinking often had a traditional **superstitious**③ quality. ❹ A tailor named John Dane, who emigrated in the late 1630s, left an account of his reasons for leaving England that is filled with **signs**④. ❺ Sexual confusion, economic **frustrations**⑤, and religious hope — all came together in a **decisive**⑥ moment when he opened the Bible, told his father that the first line he saw would settle his fate, and read the **magical**⑦ words: "Come out from among them, touch no unclean thing, and I will be your God and you shall be my people." ❻ One wonders what Dane thought of the careful **sermons**⑧ explaining the Bible that he heard in Puritan churches.

不那么足够理智。他们的思维往往带有传统的迷信色彩。一位名叫约翰·丹奈的裁缝，于17世纪30年代后期移居新大陆，他所留下的关于离开英格兰原因的叙述里充满了神迹。性的困惑、经济挫折和宗教期望——所有这些都在某一关键性时刻一齐涌来，他打开《圣经》，告诉父亲他读到的第一行字将决定他的命运，接着便读到了以下神奇的语句："从他们中走出来吧，不要沾染不洁之物，我愿成为你的上帝，你就是我的子民。"人们会纳闷，丹奈在清教教会里听那些精心诠释的布道文时作何感想。

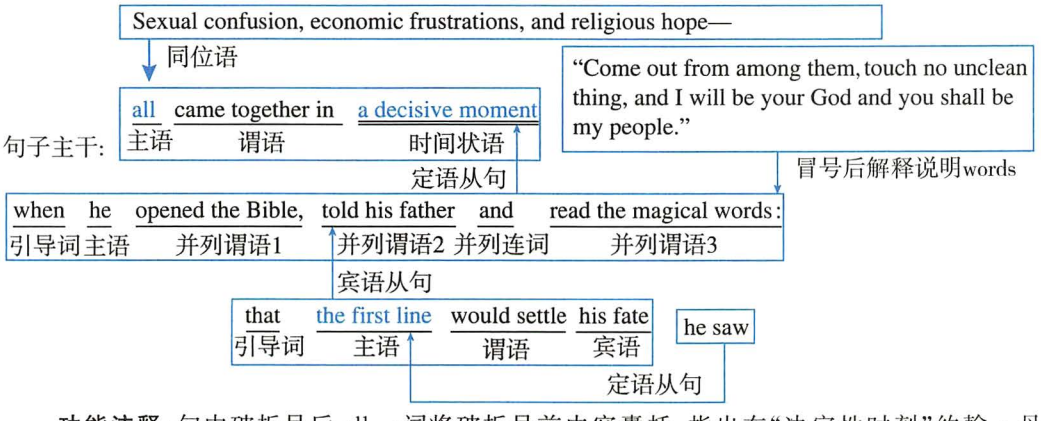
·词汇注释与难句分析·

①**craftsman** ['krɑ:ftsmən] *n.* 工匠
②**dependent** [dɪ'pendənt] *n.* 仆人，侍从
③**superstitious** [su:pə'stɪʃəs] *a.* 迷信的
④**sign** [saɪn] *n.* 迹象、征兆
⑤**frustration** [frʌ'streɪʃən] *n.* 挫折
⑥**decisive** [dɪ'saɪsɪv] *a.* 决定性的
⑦**magical** ['mædʒɪkəl] *a.* 神奇的
⑧**sermon** ['sɜ:mən] *n.* 说教

● 经典搭配

①let alone(更不用说)
②literary composition(书面作品)
③superstitious quality(迷信色彩)
④sexual confusion(性困惑)
⑤economic frustration(经济挫折)
⑥settle one's fate(决定命运)

Sexual confusion, economic frustrations, and religious hope—all came together in a decisive moment when he opened the Bible, told his father that the first line he saw would settle his fate, and read the magical words: "Come out from among them, touch no unclean thing, and I will be your God and you shall be my people."



功能注释：句中破折号后all一词将破折号前内容囊括，指出在"决定性时刻"约翰·丹奈内心交织的种种忧虑；when引导的定语从句说明这一时刻发生内容，解释该时刻为何具有决定性意义。

·语篇分析·

第四、五段为文章第二层，阐述未受良好教育移民对新英格兰地区早期文化的影响。

第四段借"John Dane移民动机源于迷信思想"暗表"影响一：将迷信思想带入新英格兰地区"。关键词为：a traditional superstitious quality。

①句转承上文“受良好教育移民”引出“未受良好教育移民”。less well-educated 照应上段①句 men of impressive education，明确该句 included 所暗示的“分类介绍”；most 强调“未受良好教育移民占绝大多数”，反衬“受教育程度高移民（诸如牧师、政治领袖）数量少”，印证“上段②句移民潮时期 10 年间仅仅有 90 位左右的博学牧师移民至马萨诸塞”，暗示“尽管受教育程度高的移民影响力强大，但鉴于其数量的局限性，如若缺乏雄厚的群众基础，要使清教传统发展并占据主导地位，会更艰难曲折得多”。

②③句阐述未受教育移民的特点。两句借 Their thinking 回指 their views 实现强关联。

②句阐述特点 1：观点不够理性（反映其受教育程度低）。less fully intellectualized 说明未受过良好教育的人留下的书面资料更多涉及主观感受而非严谨的客观论述，后世可参考性不强；it is obvious 侧面表明“即便从有限的材料中都能很明显地展现这一情况，若是从全局看，必定更能反映出来”。

③句阐述特点 2：思想有迷信色彩（反映其对清教的盲目信仰）。Their thinking 照应 their views，traditional superstitious quality 较之 less fully intellectualized 更进一步，并由副词 often 修饰，说明这些人大部分思想比较迷信。**注：**“迷信”指因愚昧而盲目相信，而“宗教信仰”一般指有组织性、公益性或权威性的信仰，故本段介绍的因迷信思想而盲目移民的人与第三段所介绍的因宗教而移民的牧师差异较大。

④⑤⑥句以 John Dane 的故事例证③句。此句群借助 John Dane、he、Dane 之间的复指实现强关联。

④句总述其移民动机充满神迹。tailor 对应②句 craftsmen；an account of his reasons 表明此人留下的文字材料只是像流水账一样记述移民理由而已，缺乏理性阐述，回应②句 less fully intellectualized，证明这类人的第一个特点：不理性；that is filled with signs（此处 sign 为宗教用语，意为“[尤指《圣经》中表示神的意志或力量的] 神迹”）证明其第二个特点：思想极其迷信。

⑤句分述其移民动机源于迷信思想。magical words 呼应④句 signs，一方面刻画 Dane 见到文字后的“极度欣喜，奉为神旨”，另一方面传达作者的调侃“讽刺这种将命运交予上帝之手的荒唐做法”。引号中为“神示”内容，其中 come out from... 被 Dane 解读为“离开英格兰”，and I will be... and you shall... 被解读为“离开后会得到上帝接纳（Dane 前往新大陆的决定性因素）”。

⑥句对例子做出评述。句首 One 泛指“人们”；wonders（“感到疑惑、纳闷”）传达出“Dane 连随意读到的圣经条文都如此奉若神旨，那么对于精心诠释的布道文更不知要怎样膜拜了”之意，尽显作者对这类人“因愚昧无知而深陷宗教”的讽刺之情，又暗传他们是“清教传统得以发展并占据统治地位”的群众基础，反衬其对新英格兰早期文化的影响。

【深层解读】一、本段借“John Dane 的移民故事”说明“未受良好教育移民对新英格兰地区早期文化的影响”：浅层影响为：带来更加浓厚的宗教迷信色彩；深层影响为：这些人为清教徒文化发展为美国文化生活主流奠定群众基础。**二、本段与第三段为对比段，分别阐述“受良好教育移民、未受良好教育移民对新英格兰地区早期文化的影响”：**第三、四段包含多处强对比，主要体现在：一、两类移民的背景对比，less well educated VS men of impressive education and influence；二、两类移民作为欧洲文化的载体对早期新英格兰文化生活的贡献的对比，few... left literary compositions/a traditional superstitious quality VS wrote and published extensively, ... an atmosphere of intellectual earnestness。

· 真题精解 ·

39. The story of John Dane shows that less well-educated New Englanders were often _____.	**39. 约翰·丹奈的故事表明那些未受过良好教育的新英格兰人往往_____。**
[A] influenced by superstitions	[A] 受到迷信的影响
[B] troubled with religious beliefs	[B] 因宗教信仰而感到困扰
[C] puzzled by church sermons	[C] 对教会的布道感到困惑
[D] frustrated with family earnings	[D] 对家庭收入感到沮丧

[精准定位] 第四段④⑤⑥句介绍 John Dane 的故事：因迷信思想而移民至新英格兰，而③句实为作者观点句“这些未受良好教育移民的思维常常带有迷信色彩”，不难想见这两个层次之间的关联：④⑤⑥句（Dane 事例）旨在说明③句（未受良好教育的新英格兰人常常会受到迷信的影响），故[A]正确。

[命题解密] 题干+正确项[A]是对末三句与③句关联的正确解读。

[B]根据⑤句个别词汇 confusion/frustrations/religious hope 捏造出 troubled with religious beliefs，而文意实为“对宗教怀有期许”而非“因宗教信仰而困惑”。[C]由末句 wonders/sermons/churches 拼凑出 puzzled by church sermons，而文意实为作者对 Dane 的评述“连随便看到的话都奉若神旨，对教会精心诠释的布道文定会更加敬畏”，凸显“Dane 的盲目迷信”而非“对布道感到困惑”。[D]为⑤句 economic frustrations 的同义改写，但此乃 Dane 的个人经历，不能套用在所有新英格兰早期移民身上。

[技巧总结] 解答例证目的题时需谨记“例子(论据)服务主旨(论点)”，而论点常现于论据前后，干扰项常源自事例细节。如本题，考生根据题干可定位至④⑤⑥句(此三句均为 Dane 事例介绍)，顺而重点搜罗其前①②③句，继而发现③句为观点句，就此将其锁定为正确答案来源，找出与之对应的正确项即可。

Ⅴ ❶[Ⅲ] Meanwhile, many settlers had slighter religious **commitments**① than Dane's, as one **clergyman**② learned in **confronting**③ **folk**④ along the coast who **mocked**⑤ that they had not come to the New World for religion. ❷ "Our main end was to catch fish."[410 words]

另一方面，很多移民并没有丹奈这么虔诚的宗教信仰，正如某一牧师在与沿海居民打交道时所意识到的那样。那些人嘲弄地说来新大陆并非为了宗教，“我们的主要目的是捕鱼。”

·词汇注释与难句分析·

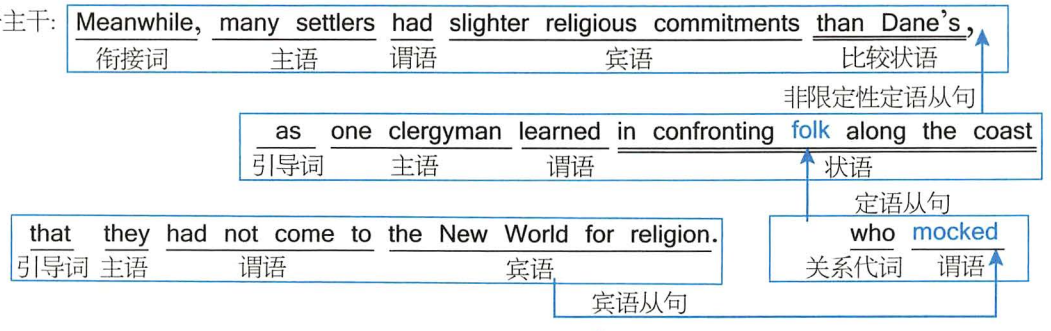
①**commitment** [kəˈmɪtmənt] *n.* (对工作或某活动)献身，投入
②**clergyman** [ˈklɜːdʒɪmən] *n.* 牧师
③**confront** [kənˈfrʌnt] *v.* 遇到，面临
④**folk** [fəʊk] *n.* (某国、某地区或某生活方式的)普通百姓
⑤**mock** [mɒk] *v.* 嘲弄
⑥**motivate** [ˈməʊtɪveɪt] *v.* 激励(40 题)
⑦**illusory** [ɪˈluːsərɪ] *a.* 虚幻的(40 题)

● 经典搭配

①religious commitment(宗教信仰)
②main end(主要目的)

Meanwhile, many settlers had slighter religious commitments than Dane's, as one clergyman learned in confronting folk along the coast who mocked that they had not come to the New World for religion.

功能注释：句首 Meanwhile(同时，另一方面)表明该句内容和上文构成并列递进关系；非限制性定语从句 as one clergyman learned... 引导词 as 指代整个主句 many settlers had slighter...，补充说明主句内容来源；who 引导定语从句修饰 folk along the coast，阐明“渔民移至新大陆意不在宗教”这一情况。



·语篇分析·

第五段借“沿海渔民移民动机源于生计”暗表“影响二：将精湛技艺传播到新英格兰地区”。关键词为：slighter religious commitments。

①句承上“因宗教迷信而移民的移民”引出“不因虔诚宗教信仰而移民的移民”。Meanwhile 提示本段与上段并列，就“同一具体问题的不同方面”展开论述，即，本段继上段分析受教育程度低移民中的另

一类群体。比较级 slighter religious commitments(“[对某一组织]投入,忠诚,奉献”)与上段 traditional superstitious quality 形成对比,说明“这一小类移民宗教情结相较 Dane 这一小类移民而言并不浓厚,他们并非因宗教原因来到新大陆”;learn 意表“(逐渐)领悟,意识到”、confront 常指“(与困难,问题等)不可避免地、面对面地相遇”、mock 表示“嘲笑,讥笑”,三词组成的意境实为“牧师在与沿海居民的言词沟通过程中,沿海居民非但未被教化,相反还对其予以嘲讽、讥笑,甚至还恶语相向,两者沟通过程无疑掺杂一点‘火药味’,牧师在与这些人打交道过程中逐渐意识到他们宗教信仰并不如 Dane 之类虔诚,两个群体对宗教的虔诚度大相径庭”。

②句引证说明这些移民的移民动机:为了生计。Our main end(end: an aim or purpose, or the result you hope to achieve“目的、目标”)照应 for religion,引出其移民主要动机:捕鱼(沿海居民以此为生)。

【深层解读】一、本段与上段共同讲述“未受良好教育移民为新大陆带来各种精湛技艺”:本段以点带面,以“前来捕鱼的移民”代指“更多为了各种各样实际目的而移民的人”,他们同第四段提及的“手工艺者、农民”一起作为欧洲文化的承载者,给新大陆带来了各种技艺并融入新大陆的发展之中,照应第二段③句 virtuosity(精湛技艺)一词。**二、末两段为一个段落群,与前三段形成大层次对比:**段首 Meanwhile 与 however 一起,明确后两段从结构上来看为并列关系,从内容上来看,是针对同一问题的两个不同方面的论述,从而确定两段是围绕教育程度不高的移民者当中两类不同人群展开的介绍,与前三段“对教育程度较高的移民者的论述”形成大层次上的对比(分别照应第二段③句中的 civility“文明礼仪”与 virtuosity“精湛技艺”)。**三、全文介绍来自不同文化背景的三类移民:**纵观全文可知,新英格兰地区早期移民因政治或宗教因素而移民的人有之,因思想愚昧而盲目移民的人有之,因生计而移民的人亦有之。这三类移民都是“欧洲文化的载体”(说明仅仅从宗教角度入手来研究新英格兰移民以及新英格兰的文化生活并不全面,印证第二段所插入的“研究视角”),体现着欧洲文化在新大陆的传承和融入,他们共同营造了早期新英格兰的文化生活,塑造了带有欧洲特色的美国文化。

·全局真题精解·

40. The text suggests that early settlers in New England _____.	**40. 本文说明新英格兰的早期移民_____。**
[A] were mostly engaged in political activities	[A] 大部分从事政治活动
[B] were motivated by an illusory prospect	[B] 受到虚幻前景的激励
[C] came from different intellectual backgrounds	[C] 来自不同的文化背景
[D] left few formal records for later reference	[D] 很少留下可供后世参考的正式记录

[精准定位] 文首三段重点分析受过良好教育的移民;末两段则着力分析未受良好教育的移民,其中又分为秉持宗教迷信思想的移民和抱有实际生存目的的移民。由此可见,新英格兰早期移民来自不同文化背景,[C]正确。

[命题解密] 正确项[C]中 different intellectual backgrounds 是对本文所述三类移民的受教育水平、宗教信仰和经济动机等信息的概括。

[A]对首段和第三段的 political leaders 以偏概全,新英格兰的早期定居者中既有像 John Winthrop 这样的政治领袖,也有牧师以及占移民总数大部分的手工业者、农民等,显然这些人并未从事政治活动。[B]根据第四段④至⑥句关于“John Dane 受到《圣经》感召移民新大陆”的故事设置干扰,但类似受到宗教激励而移民的人仅占一部分,第五段也明确指出有许多人移民是为了“捕鱼”(谋生)。[D]源自第四段②句 few... left literary compositions to be analyzed,但该句意指未受良好教育移民没留下什么书面作品

供后人研究，而非所有移民，且第三段③句明确指出受良好教育移民大量著书立作（供后人参考）。

[技巧总结] 解答全局题应首先明确考查对象是论述对象整体还是其中某一分类，若为论述对象整体，则对于仅涉及群体中某一类细节信息的选项可直接排除。然后，结合文章主旨和各段落中心等主干内容，筛选出概括合理的选项。本题针对新英格兰早期移民这一群体整体发问，因此可排除仅是其中某一类移民特点的[A]、[B]、[D]选项，可直接得到正确答案[C]。

Part B

外教朗读

19至20世纪的文化人类学理论

一.总体分析

文章节选自数字多媒体百科全书 Encarta“社会学和社会改革”(Sociology and Social Reform)条目下“文化”类的一篇文章。本文按照时间顺序介绍了19至20世纪五种文化人类学理论，并对各相关理论进行了对比分析。脉络：介绍19世纪的两种进化理论(一、二段)——介绍20世纪的历史特殊论(三、四段)——介绍与之对立的文化传播论(五、六段)。

二.语篇分析

Ⅰ ❶**Coinciding**① with the **groundbreaking**② theory of biological evolution proposed by British **naturalist**③ Charles Darwin in the 1860s, British social philosopher Herbert Spencer put forward his own theory of biological and cultural evolution. ❷Spencer argued that all **worldly**④ phenomena, including human societies, changed over time, advancing toward **perfection**⑤. 41. _____.

在英国博物学家查尔斯·达尔文于19世纪60年代提出开创性生物进化论的同时，英国社会哲学家赫伯特·斯宾塞也提出了自己的生物和文化进化理论。斯宾塞认为，世间万象，包括人类社会，都随着时间而变化，趋向完善。41. _____。

·词汇注释与难句分析·

①**coincide** [ˌkəʊɪnˈsaɪd] *v.*（尤指因巧合）同时发生；(想法、观点等)相符，一致

②**groundbreaking** [ˈgraʊndˌbreɪkɪŋ] *a.* 开创性的

③**naturalist** [ˈnætʃərəlɪst] *n.* 博物学家

④**worldly** [ˈwɜːldlɪ] *a.* 世事的，尘世间的，物质的

⑤**perfection** [pəˈfekʃən] *n.* 完美，完善

Coinciding with the groundbreaking theory of biological evolution proposed by British naturalist Charles Darwin in the 1860s, British social philosopher Herbert Spencer put forward his own theory of biological and cultural evolution.

proposed by British naturalist Charles Darwin in the 1860s,
过去分词短语做定语
Coinciding with the groundbreaking theory of biological evolution
现在分词短语做状语
句子主干：Herbert Spencer（主语） put forward（谓语） his own theory（宾语）
同位语：British social philosopher
后置定语：of biological and cultural evolution.

功能注释：句首现在分词 Coinciding with 做伴随状语，引出与达尔文生物进化论同时期发表、且观点一致的另一理论，并将重点落脚于该理论。

·语篇分析·

第一段介绍斯宾塞的理论。首句由达尔文的“生物进化论”引出斯宾塞的“生物和文化进化论”。Coinciding with 含两重意思：一、同时发生，即两种理论发表时期相同(in the 1860s)；二、(想法或观点)相符、一致，即两种理论有一致之处，借由二人身份对比(naturalist VS social philosopher)和理论词汇对比可知两理论均涉及生物进化，但斯宾塞的理论还涉及文化进化，二者相异之处往往是后文的论述重点。②句进而阐述斯宾塞的理论，包含三个要点：一、all worldly phenomena 囊括世间万象(worldly 意为“与我们生活的物质世界有关的”)，表明斯宾塞认为进化具有普遍性，不仅包括“生物进化”，还包括“人类社会的进化”，明确首句所述“文化进化”的内涵；二、changed over time 表明进化一直发生，是一个持续的过程；三、advancing toward perfection 说明进化的方向“完美、极致”。**理论关键词**为 evolution/all worldly phenomena/perfection。注意，观点引出词 argue 暗示斯宾塞的观点有争议，作者并非完全赞同。随后为空 41，可能继续阐释斯宾塞的进化理论，也可能对该理论进行评价，明确作者态度。

Ⅱ ❶American social scientist Lewis Henry Morgan **introduced**① another theory of cultural evolution in the late 1800s. ❷Morgan helped found modern **anthropology**②—the scientific study of human societies, customs and beliefs—thus becoming one of the earliest **anthropologists**③. ❸In his work, he attempted to show how all aspects of culture changed together in the evolution of societies. 42. _____.

美国社会科学家刘易斯·亨利·摩尔根在19世纪末提出了另一种文化进化理论。摩尔根帮助创立了现代人类学——对人类社会、习俗和信仰的科学研究——因此成为最早的人类学家之一。在他的著作中，他试图说明文化的各个方面是如何随着社会的进化而共同发生变化的。42. _____。

·词汇注释与难句分析·

①**introduce** [ˌɪntrəˈdjuːs] *v.* 提出，引入
②**anthropology** [ˌænθrəˈpɒlədʒɪ] *n.* 人类学
③**anthropologist** [ˈænθrəˈpɒlədʒɪst] *n.* 人类学家

知识补充

·语篇分析·

第二段介绍摩尔根的文化进化理论。首句引出另一人物 Morgan 及其“文化进化理论”，another theory of cultural evolution 复现首段关键词“文化进化”，表明摩尔根的观点是对斯宾塞观点的继承和发展。②句介绍摩尔根的学术成就并具体介绍现代人类学的研究内容，为下文介绍其观点铺垫。③句进而介绍其理论要点，亦可分三个要点来理解：一、all aspects of culture 表明摩尔根的关注点较之斯宾塞的“世间万物”更具体，深入到文化的各个方面，借②句现代人类学的主要研究内容可知，“文化的各个方面”具体涉及人类社会、习俗和信仰等；二、changed together 表明文化各个方面共同发生变化，并非部分变化、部分不变；三、evolution of societies 说明人类社会在不断进化之中，与上段②句斯宾塞的观点“人类社会随时间而不断变化”一致。综合可知，二人均强调“社会在进化”，但斯宾塞认为“进化的方向是(通过弱肉强食而)趋于完美”，摩尔根则并未明确强调进化的方向和方式。**理论关键词** all aspects of culture/evolution。随后为空 42，可能具体阐释“文化各个方面的进化过程”，也可能发表作者看法。

Ⅲ ❶In the early 1900s in North America, German-born American anthropologist Franz Boas **developed**① a new theory of culture known as historical particularism. ❷Historical **particularism**②, which

在20世纪初期的北美，德裔美国人类学家弗朗茨·博厄斯详尽阐述了一种新的文化理论，被称作历史特殊论。历史特殊论强调所

emphasized the uniqueness of all cultures, gave new direction to anthropology. 43. _____.

有文化的独特性，为人类学指明了新方向。43. _____。

·词汇注释与难句分析·

①**develop** [dɪ'veləp] *v.* 详尽阐述，阐明(想法或观点)　②**particularism** [pə'tɪkjʊlərɪz(ə)m] *n.* 特殊主义，特殊论

·语篇分析·

第三段引出历史特殊论和文化传播论。首句引出另一人类学家及其理论：博厄斯的历史特殊论。a new theory of culture 不同于前两段复现的 theory of culture revolution，表明博厄斯并非补充或深化之前两种理论，而是另起炉灶，创建一种全新的、与前两种理论有本质区别的文化理论。②句概括指出历史特殊论的理论要点"强调所有文化都具有独特性"并说明其学术意义"为人类学发展指明新方向"；all cultures 表明博厄斯将不同文化看成相互独立的个体来探究其独特性，相比斯宾塞将"世间万物"笼统归于"文化"、摩尔根将文化看作是一个包含不同方面的整体，足见博厄斯研究视角的创新，new direction 复现 new，给博厄斯自成一派的全新理论以肯定。**理论关键词** uniqueness(近义解释 particularism)。随后为空 43，②句显然未具体展现历史特殊论，故就目前行文看，选项很可能继续阐释该理论，如引述、举例等。

Ⅳ Boas felt that the culture of any society must be understood as the result of a unique history and not as one of many cultures belonging to a broader evolutionary stage or type of culture. 44. _____.

博厄斯认为任何社会的文化都必须被理解为某一独特历史的产物，而不是同属于某一更广义的进化阶段或者文化类型的许多文化之一。44. _____。

·语篇分析·

第四段具体介绍博厄斯的历史特殊论。首句接上段继续介绍博厄斯的历史特殊论(注：felt 为熟词僻义，意为"认为、相信")，culture of any society 对应上段 all cultures，取舍结构 be understood as... not as... 明确其观点：任何社会的文化都应理解为特殊历史的产物(文化的特殊性源于相关历史的特殊性，各种文化都有各自特定的价值所在)，而不应理解为同属某一源头的诸多文化之一(即使多种文化具有同一起源，但文化各自发展轨迹和环境因素不同，其独特性早已掩盖了同源性)；unique 回应上文 uniqueness，再次强调理论要点。随后为空 44，可能继续阐释该理论。

Ⅴ ❶Historical particularism became a dominant approach to the study of culture in American anthropology, largely through the influence of many students of Boas. ❷But a number of anthropologists in the early 1900s also rejected the particularist theory of culture in favor of **diffusionism**①. ❸Some **attributed**② **virtually**③ every important cultural achievement to the inventions of a few, especially gifted peoples that, according to diffusionists, then spread to other cultures. 45. _____.

主要由于博厄斯众多学生的影响力，历史特殊论成为美国人类学文化研究中占主导地位的方法。但是20世纪初也有许多人类学家反对文化特殊论，赞同文化传播论。有些人类学家将几乎每项重要的文化成就都归因于少数、尤其是有天赋的民族的发明创造，根据传播论者的看法，这些发明后来传播到其它的文化中。45. _____。

·词汇注释与难句分析·

①**diffusionism** [dɪˈfjuːʒənɪzəm] *n.* 传播论
②**attribute** [əˈtrɪbjuːt] *v.* 把……归因于(～ sth to sth)
③**virtually** [ˈvəːtʃʊəlɪ] *ad.* 几乎,差不多

·语篇分析·

第五段由历史特殊论转至介绍文化传播论。首句承上总结历史特殊论在美国人类学研究中占重要学术地位,并分析原因(through 意为"凭借、经由",含因果关系)"博厄斯众多学生的影响"。②句转折指出(虽然历史特殊论在学术研究上占主导地位,但)同时期也有其他人类学理论存在,有些理论的支持者不在少数,他们甚至向历史特殊论发起挑战;rejected... in favor of... 进而引出与历史特殊论相对立"文化传播论"。③句随即阐述文化传播论的观点:人类大部分文化成就都源于少数几个民族,而后传播至世界各地,即文化源头只有少数几个,其他文化都是经由这些开源文化所传播开来的支流,此观点与历史特殊论(强调文化多样性和独特性)论调相反;其中 virtually、every 强调几乎所有重大文化都归于单一源头,a few... gifted peoples 暗含种族有高低贵贱之分,作者可能不认同该理论;代词 Some 省略回指 anthropologists,意指 diffusionists。**理论关键词** diffusionism(与 spread 近义)/cultural achievement/a few... peoples。空 45 可能继续阐释文化传播论,如引述、举例等,也可能对两种理论进行对比评论。

【文章结构推测】本段②句指出"一些人赞同文化传播论",提示上文已经提及"文化传播论"这一概念并作出简要介绍(如谁提出的、有何特点等);另外,"文化传播论"和"历史特殊论"观点对立,且同时期被提出,猜测上文第三段或第四段可能对两种理论作出对比说明,与第一、二段内容相对独立的行文结构不同,第三至五段在内容上有所交叠,行文结构会有所变化。

Ⅵ ❶Also in the early 1900s, French sociologist Émile Durkheim developed a theory of culture that would greatly influence anthropology. ❷Durkheim proposed that religious beliefs functioned to **reinforce**① social **solidarity**②. An interest in the relationship between the function of society and culture became a major theme in European, and especially British, anthropology.

同样在20世纪初,法国社会学家埃米尔·涂尔干详细阐述了一种对人类学产生极大影响的文化理论。涂尔干提出,宗教信仰具有加强社会关联性的功能。对社会功能与文化之间关联的关注成为欧洲,尤其是英国人类学研究的一大主题。

·词汇注释·

①**reinforce** [ˌriːɪnˈfɔːs] *v.* 加强
②**solidarity** [ˌsɑlɪˈdærɪtɪ] *n.* 关联,共同一致

·语篇分析·

第六段介绍涂尔干的文化功能论。首句 Also in the early 1900s 串联第三、五、六段,引出同一时期另一重要人类学家:涂尔干。②句具体介绍涂尔干的理论:宗教信仰具有加强社会关联的功能,即涂尔干将宗教因素引入人类学研究,重点关注宗教对社会功能的影响,为人类学研究开创了新视角;③句总结涂尔干的研究重点"社会功能与文化(特别是宗教信仰)之间的关联"(即,文化功能论),并指出该理论具有重要学术地位。**理论关键词**为 function of society。

【把握全局】本文综述五种文化人类学理论,各段时间状语(in the 1860s→in the late 1800s→In the early 1900s→Also in the early 1900s)串起全文;②作者并非单纯介绍,还对比分析了各理论:第一、二段围绕关键词"文化进化"比较分析了斯宾塞理论和摩尔根理论的异同;第三至五段着重对比评价了观点对立的"历史特殊论"和"文化传播论",末段介绍了与前两者同时期的"文化功能论",补充该时期人类文

化学的其他研究新视角，肯定其贡献。

[A] Other anthropologists believed that cultural innovations, such as inventions, had a single origin and passed from society to society. This theory was known as diffusionism.

[B] In order to study particular cultures as completely as possible, he became skilled in **linguistics**[①], the study of languages, and in physical anthropology, the study of human biology and **anatomy**[②].

[C] He argued that human evolution was **characterized**[③] by a struggle he called the "**survival of the fittest**[④]," in which weaker races and societies must eventually be replaced by stronger, more advanced races and societies.

[D] They also focused on important **rituals**[⑤] that appeared to **preserve**[⑥] a people's social structure, such as **initiation ceremonies**[⑦] that formally **signify**[⑧] children's entrance into adulthood.

[E] Thus, in his view, diverse aspects of culture, such as the structure of families, forms of marriage, categories of **kinship**[⑨], ownership of property, forms of government, technology, and systems of food production, all changed as societies evolved.

[F] Supporters of the theory viewed culture as a collection of integrated parts that work together to keep a society functioning.

[G] For example, British anthropologists Grafton Elliot Smith and W. J. Perry incorrectly suggested, on the basis of inadequate information, that farming, **pottery**[⑩] making, and **metallurgy**[⑪] all **originated**[⑫] in ancient Egypt and **diffused**[⑬] throughout the world. In fact, all of these cultural developments occurred **separately**[⑭] at different times in many parts of the world. [529 words]

[A]其他人类学家认为文化创新，比如发明，具有单一起源，从一个社会传播到另一个社会。这一理论被称为文化传播论。

[B]为了尽可能全面地研究特定的文化，他熟练掌握了语言学（对语言的研究）和体质人类学（对人体生理特征和解剖结构的研究）。

[C]他认为人类进化的特点在于他称之为"适者生存"的竞争，在这场竞争中，弱小的种族和社会终将被更强大，更先进的种族和社会所取代。

[D]他们还关注似乎维系着一个民族的社会结构的重要仪式，比如标志孩子正式进入成年期的成人典礼。

[E]因此，在他看来，文化的各个方面，诸如家庭结构、婚姻形式、亲属分类、财产所有权、政府形式、技术、食品生产体系等，都随着社会的进化而改变。

[F]该理论的支持者将文化视为各部分有机结合、共同维持社会正常运行的集合体。

[G]比如，英国人类学家格 G·E·史密斯和 W·J·佩里在信息不足的基础上错误地指出，农耕、制陶、冶金都源于古埃及，然后传播至全世界。事实上，所有这些文化成就分别于不同时期在世界多地出现。

·词汇注释与难句分析·

①**linguistics** [lɪŋ'gwɪstɪks] *n.* 语言学（B项）
②**anatomy** [ə'nætəmɪ] *n.* 解剖学；解剖结构（B项）
③**characterize** ['kærəktə'raɪz] *v.* 具有……特点（C项）
④**survival of the fittest** 适者生存（C项）
⑤**ritual** ['rɪtʃʊəl] *n.* 仪式（D项）
⑥**preserve** [prɪ'zɜ:v] *v.* 保持，维持（D项）
⑦**initiation ceremony** 成人典礼；入会仪式（D项）
⑧**signify** ['sɪgnɪfaɪ] *v.* 预示，说明（D项）
⑨**kinship** ['kɪnʃɪp] *n.* 亲属关系（E项）
⑩**pottery** ['pɒt(ə)rɪ] *n.* 陶器（G项）
⑪**metallurgy** [mɪ'tælədʒɪ] *n.* 冶金（G项）
⑫**originate** [ə'rɪdʒɪneɪt] *v.* 发源，起源（G项）
⑬**diffuse** [dɪ'fju:z] *v.* 扩散，传播（G项）
⑭**separately** ['sep(ə)rətlɪ] *ad.* 分别地（G项）

三.试题精解

解题思路与技巧综述:通读原文发现,前两段内容相对独立,分别介绍两种理论,段末出现空格,可知空格内容多具体阐释前文理论,故抓住各理论要点(关键词)与各项的要点,进行匹配;而第三至五段内容前后联系(均涉及 Boas 理论),且第五段直接出现"文化传播论"的概念,猜测该三段同时介绍两种理论。

·选项分析·

[A]其他人类学家提出文化传播论,认为文化创新具有单一起源,从一个社会传播至另一社会。

【要点解析】①Other anthropologists believed 提示前文已提到某(些)人类学家的观点,选项则引出另一观点,两种观点存在某种关系:或同时期出现、或存同或存异;②This theory was known as diffusionism 表明选项为全文首次提及该理论,故应出现在第五段之前;③a single origin 和 passed from society to society 强调"文化的同源性和传播性",与第三、四段所提历史特殊论的要点"文化特殊性"(uniqueness of all cultures/unique history)存在明显对立。**【可选空格】**空 43 或空 44

[B]为全面研究特定文化,他掌握了语言学和体质人类学。

【要点解析】particular cultures"特定文化"与第三、四段所述历史特殊论的要点 uniqueness of all cultures"文化特殊性"近义,指代词 he 可能指 Boas,选项可能以 Boas 的实际行动来论证说明他的观点。**【可选空格】**空 43 或空 44

[C]他认为"适者生存"的进化机制也适用于人类社会。

【要点解析】①He argued that 与第一段第二句 Spencer argued that 句式结构类似,且文中和选项均提及关键词 human/evolution/societies,选项可能是对斯宾塞观点的进一步阐释;②"survival of the fittest"是达尔文生物进化论的观点,而第一段介绍说明"斯宾塞的理论和达尔文进化论有相似之处",作者很可能将两理论对比说明。**【可选空格】**空 41。

[D]他们还关注维系一个民族社会结构的重要仪式。

【要点解析】①复数人称代词 they 提示上文提及某些人,而只有第五段空格上文出现人称复数形式 Some (anthropologists)/diffusionists;②表并列的逻辑词 also 提示上文应介绍"他们的其他关注点",第五段空格上文提及"重大文化成就"(important cultural achievement),可能与选项中"重要仪式"(important rituals)并列。**【可选空格】**空 45

[E]这样,在他看来,文化的各方面都随着社会的进化而改变。

【要点解析】①in his view 提示上文提及某一人物,而第二段提及 In his work(his 回指 Morgan),二者在句式结构上存在一定并列关系;②选项主干 diverse aspects of culture... changed as societies evolved 与第二段末句 all aspects of culture changed... the evolution of societies 各部分成分一一对应,内容一致,很可能是对 Morgan 观点的具体阐述。**【可选空格】**空 42

[F]该理论的支持者认为,文化是各个部分有机结合、共同维持社会运转的集合体。

【要点解析】①特指名词 the theory 及 Supporters 表明上文提及某理论及其反对者的观点,而只有第五段第二句提到"许多人类学家反对历史特殊论、支持文化传播论",涉及某理论的反对和支持,选项与第五段可能相关联;②关键词 culture/integrated parts 与第二段 Morgan 的理论要点 all aspects of culture 存在信息重叠,可能相关联;③functioning 与第六段理论关键词 function 重合,但第六段无空格。**【可选空格】**空 42 或 45

[G]比如,英国两位人类学家错误指出农耕等文明源自古埃及,后传播至全世界。而事实却非如此。

【要点解析】①For example 表明选项是对前文观点的例证,关键词 diffused/cultural developments 与第五段关键词 diffusionism/cultural achievement 重合,人物观点"一些文化成就源于古埃及,然后传播至全世

界”与文化传播论的观点一致，选项首句可能是对该理论的例证；②incorrectly、inadequate information 明确表明首句人物观点论据不足、看法错误，作者并不赞同；第二句 In fact 表否定转折，进而给出文化发展的真实情形（作者认同的观点）：所有文化成就在不同时期、不同地点、分别出现。**【可选空格】**空 45

综上，各空格可能对应的选项为：

空格	第 41 空	第 42 空	第 43 空	第 44 空	第 45 空
可能选项	[C]	[E][F]	[A][B]	[A][B]	[D][F][G]

· 试题解析 ·

41. 本题考核的知识点是：内容一致性。

【空格推测】上文介绍 Spencer 的生物和文化进化论，该理论强调“人类社会也在进化”，空格可能对此具体阐述。

【答案敲定】由选项分析可知，[C]为本题备选项。

[C]指出“他”将“适者生存”的进化理念推及人类的种族和社会，与第一段 Spencer 的观点“人类社会也在进化”相契合，人称代词 He 可回指 Spencer；同时，选项主要观点“弱小种族和社会最终被更强大、更先进种族和社会所替代”本身存在问题（涉及人种、种族歧视），作者并非完全赞同，观点引出词 argue 复现，表明作者对斯宾塞观点的态度前后一致，选项中 human/races and societies 是原文 human societies 的近义表达，weaker... be replaced by stronger, more advanced... 同义转述原文 advancing toward perfection，因此[C]与上文内容一致，是对上文观点的具体解释，敲定为答案。

42. 本题考核的知识点是：上下文的衔接。

【空格推测】上文介绍 Morgan 的文化进化论，理论要点为“文化的各个方面随社会进化而变化”，选项可能对此具体阐释。

【答案敲定】由选项分析可知，[E][F]为本题备选项。

[E]项主旨“文化的各个方面都随社会进化而改变”与上文第三句为同义表达，契合 Morgan 的理论观点，in his view 与上文 in his work 相并列，指代词 his 均可指向 Morgan；such as 引出一系列例子“家庭、婚姻、财产所有权、政府形式等”具体阐释“文化的各个方面”，是上文所述 Morgan 主要研究对象“人类社会、习俗、信仰”的下义词，也即选项是对前文的举例说明，故为本题答案。

[F]与空格上文虽有部分语义重叠，但侧重“文化维持社会正常运行”，与上文要点“文化各方面随社会进化而改变”偏离，故排除。

43. 本题考核的知识点是：上下文逻辑。

【空格推测】空格上文和下文第四段、第五段前半部分均涉及 Boas 的历史特殊论，第五段后半部分则转折说明突然提及文化传播论，表明前文已经对该理论做概述，因此推测第三、四、五段可能打破前两段的论述方式（每段专门介绍一种理论），空格可能介绍历史特殊论，也可能介绍文化传播论。

【答案敲定】由选项分析可知，[A][B]为本题备选项。

[A]中 Other anthropologists 能与前文 German-born American anthropologist 互补呼应，类似结构 a new theory... known as historical particularism 与 This theory was known as diffusionism 表明第三段总述两种理论，下文则会分别具体阐释，符合第四段、第五段现有内容的行文逻辑，第五段第二句中 diffusionism 的出现也不至于太突兀；另外，历史特殊论强调“文化具有特殊性，而非同源性”，而[A]指出文化传播论强调“文化具有同源性”，也即两种理论观点相反（与第五段第二句 rejected... in favor of... 所体现的语义一致），为作者将两者放入同一段中进行对比概述提供可靠依据。故无论从行文逻辑上，还是语义上，[A]与上下文衔接顺畅合理，为本题答案。

[B]虽论及“特定文化”，能与上文历史特殊论的要点“文化独特性”相呼应，但人称代词 he 的用法有

误：第三段首句主语为 Boas，但第二句主语变换为 Historical particularism，由于代词不能隔句指代，若第三句继续说明该人物，主语应为确切名词 Boas，而不能用人称代词 he，故[B]与上文衔接不顺，排除。

44. 本题考核的知识点是：内容一致性＋上下文衔接。

【空格推测】空格上文接第三段继续介绍历史特殊论，由第 43 题的分析可知，第三、四、五段现有内容的行文很可能为“总—分—分”逻辑（简述两理论—分述理论 1—分述理论 2），故推测空格很可能是对历史特殊论的具体阐释。

【答案敲定】由选项分析可知，[A][B]为本题备选项。

[A]在句式结构和行文逻辑上均契合第 43 空，已经敲定为第 43 题答案；但即便假设[A]可放入本空，那么[B]应放入第三段末。这样第三至五段的现有行文顺序变为：论述历史特殊论（第三段）—先继续阐释历史特殊论，之后引出文化传播论（第四段）—总结历史特殊论，具体阐述文化传播论（第五段），这样一来，该三段对两种理论的论述穿插跳跃、逻辑混乱，显然[A]放入 44 空不合适，排除。

[B]涉及“特定文化”，与历史特殊论相关，人称代词 he 可回指 Boas；选项以“他”的具体行为事迹“学习多学科知识来全面研究某一特定文化”，与上文 Boas 观点“每种文化有其独特历史（，因此需要多角度全面研究）”一致，故[B]为本题答案。

45. 本题考核的知识点是：内容一致性。

【空格推测】上文由历史特殊论转折介绍文化传播论，推测空格可能总结对比两种理论，与第三、四段整体形成“总—分—分—总”的行文逻辑，但也可能继续阐释文化传播论。

【答案敲定】由选项分析可知，[D] [F] [G]为本题备选项。

[D]中指代词 They 虽可回指前文 Some (anthropologists)，但选项内容“他们还关注一些重要仪式”显然与“文化传播论”无关，故排除。

[F]中 Supporters of the theory 虽然与第五段②句“一些人支持文化传播论”内容相关联，特指名词 the theory 可指代 diffusionism，但这些支持者的观点“文化各个部分有机结合、共同维持社会正常运行”显然与文化传播论毫不相关，故排除。

[G]首句举例“英国两位人类学家认为农耕等文明源自古埃及，然后传播至全世界”符合文化传播论的观点，其中关键词 diffused/cultural developments 同义替换文化传播论的要点词汇 diffusionism/cultural achievement，“农耕、制陶、冶金”是上文“文化成就”的具体列举，故选项首句与上文“文化传播论”能够形成合理例证逻辑；选项第二句给出作者点评“这一观点有悖实际情况”，明确表明作者并不赞同文化传播论（与第一句中 incorrectly/inadequate information 表态一致），这样一来，上文（第五段③句）与选项整体形成“阐述观点—举例—作者点评表态”的行文，逻辑顺畅，故敲定为本题答案。

Part C

广义的教育

外教朗读

一.总体分析

本文节选自 1916 年出版的教育专著 *Democracy and Education*《民主与教育》第一章 Education as a Necessity of Life（教育是生活必需品）第三节。本文选取前三段：首段抛出问题：应如何正确对待/重视人际交往中的教育。第二段论证：要实现“人际交往中教育”的价值，须对年轻人进行“刻意教育”。第三段正式提出“广义教育”和“正式教育”的概念及其区别。本文主要考查的知识点包括：各类从句、后置定语、分隔结构、倒装句、根据上下文选择词义。

QQ\wx：2810423442

I There is a marked difference between the education which every one gets from living with others and the deliberate educating of the young. In the former case the education is **incidental**① ; it is natural and important, but it is not the **express**② reason of the **association**③. (46) It may be said that the measure of the worth of any social institution is its effect in enlarging and improving experience, but this effect is not a part of its original motive. Religious associations began, for example, in the desire to secure the favor of overruling powers and to ward off evil influences; family life in the desire to **gratify**④ appetites and secure family **perpetuity**⑤ ; systematic labor, for the most part, because of **enslavement**⑥ to others, etc. (47) Only gradually was the **by-product**⑦ of the institution noted, and only more gradually still was this effect considered as a **directive**⑧ factor in the conduct of the institution. Even today, in our industrial life, apart from certain values of **industriousness**⑨ and thrift, the intellectual and emotional reaction of the forms of human association under which the world's work is carried on receives little attention as compared with physical output.

与他人相处得到的教育与对年轻人的刻意教育之间有着显著区别。前一种情况下，教育是附带产生的，虽然它是自然且重要的，但却不是人际交往的特定目的。(46)**虽然我们可以说衡量任何一个社会机构价值的标准是其在丰富和完善人生经验方面所起的作用，但这种作用并不是其最初动机的组成部分。**比如，宗教团体的产生是为了祈求神灵庇佑、驱避邪恶；家庭生活则是为了满足欲望并保证家族永续长存；系统的劳作在很大程度上是因为受他人控制等等。(47)**人们只是逐渐地才注意到机构的这一副产品，而人们把这种作用视为机构运作的指导性因素的过程则更为缓慢。**即便是现在，在我们的工业生活中，除了勤奋和节约等某些价值观之外，整个世界运行所依赖的人类交往的各种形式中存在的智力和情感反应，与物质产出相比，受到的关注很少。

·词汇注释与亮点表达·

①**incidental** [ˌɪnsɪˈdentl] *a*. 附带的，次要的
②**express** [ɪkˈspres] *a*. 特定的，专门的
③**association** [əˌsəʊsɪˈeɪʃən] *n*. 交往
④**gratify** [ˈgrætɪfaɪ] *v*. 满足(欲望，需求等)
⑤**perpetuity** [ˌpɜːpɪˈtjuːɪtɪ] *n*. 长久
⑥**enslavement** [ɪnˈsleɪvmənt] *n*. 控制，奴役
⑦**by-product** [ˈbaɪˌprɒdʌkt] *n*. 副产品
⑧**directive** [dɪˈrektɪv] *a*. 指导性的
⑨**industriousness** [ɪnˈdʌstrɪəsnɪs] *n*. 勤奋

知识补充

经典搭配

①ward off(趋避)
②for the most part(通常，在很大程度上)
③apart from(除了)

Only gradually... and only more gradually still... 连接两个倒装句，表示"……很缓慢，而……则更为缓慢"。**Only gradually** were sources of water pollution identified, **and only more gradually still** did the local government act to shut down the factories. 人们只是逐渐地才确定水污染的来源，而地方政府采取行动关闭工厂的过程则更为缓慢。

·语篇分析·

第一段指出人际交往中的教育价值巨大却极少被关注(即，抛出问题：应如何正确对待/重视人际交往中的教育)。

首句引领全篇："人际交往的教育"与"正式教育"之间存在显著区别。education which everyone gets from living with other 指在人际交往中受到的教育，为本文中心主旨话题；deliberate educating of the young 指对年轻人的刻意(正式)教育，为本文另一主要话题；marked difference (marked 意为"显著的，明显的")明确指出二者存在显著差别，引领下文论述。

第二句解释首句，具体说明人际交往中教育的特点（the association 回指 living with others）。incidental、natural、not the express reason（附带的、自然的，隐蔽的）与上句 deliberate 形成鲜明对比，说明其完全不同于刻意教育的性质。同时，important 高度肯定其价值。

第三、四句进而解释第二句：社会机构虽然发挥巨大的教育作用，但其最初动机却不是为了教育（social institution 回指 living with others、association）。两句间为例证关系。第三句以 but 形成转折，前半句以 the measurement of the worth of A is B 句式强调“人际交往”的真正价值——丰富和完善人生经验；后半句则转而指出这并非其最初动机（not a part of its original motive，即：不易被关注）。第四句则举例说明机构的最初动机（并非教育）。Religious associations、family life 、systematic labor 均为 social institution 下义词。in the desire to secure...、in the desire to gratify...、for the most part、because of enslavement... 回应 original motive，说明其最初动机具体明确、且并非为了教育/丰富和完善人生经验。

第五句顺承第二至四句，明确指出人们注意到社会机构的这种教育作用、并对其加以利用是一个极其缓慢的过程。递进强调结构 Only gradually was... and only more gradually still was... 强烈凸显这一作用的“被忽视”；by-product of the institution、this effect 分别回指 the（incidental）education which every one gets from living with others、its effect in enlarging and improving experience。

第六句进一步聚焦当下，指出即便身处现代文明，人们依然极少关注各种人类交往中存在的智力和情感反应。under which the world's work is carried on 修饰 the intellectual and emotional reaction of the forms of human association，高度肯定其价值：关乎整个世界运行。同时，（intellectual and emotional reaction）receives little attention as compared with physical output 则以对比强调问题所在：现代工业生活中，“无形财富（教育作用）”较之“有形的物质财富”受到的关注太少。

·真题精解·

（46）It may be said that（0.5 分）//the measure of the worth of any social institution（0.5 分）//is its effect in enlarging and improving experience,（0.5 分）//but this effect is not a part of its original motive.（0.5 分）

本题考核的知识点是：**主语从句、后置定语、被动语态。**

1. 句法分析

分句 1 为主从复合句

主句： It（形式主语） may be said（谓语） that...（主语从句）

主语从句： the measure（主语） of the worth of any social institution（介词结构做主语的后置定语） is（系动语） its effect（表语） in enlarging and improving experience.（介词结构做effect的后置定语）

分句 2 为简单句： but（转折连词） this effect（主语） is not（系动词） a part of its original motive.（表语）

2. 句子注释

分句 1 为“it＋be＋过去分词（如 said/known/reported/believed 等）＋that 从句”结构，其中 it 是形式主语，that 从句为真正主语，翻译时一般转为主动态，译为“据说/了解/报道/认为”，或添加泛指性词语译为“（人们/有人/我们）说/了解/报道/认为”。英汉逻辑词的使用有差异：汉语的连词可能成对使用（如“虽然/固然/尽管……但是”），而同一个英文句一个连词即可（如，从属连词 although 与并列连词 but 不连用），故此句译为“（虽然）……，但是……”以符合汉语表达习惯。

3. 词义确定

（1）enlarge experience：丰富经验。enlarge 意为 to make sth increase in size or scale“扩大，扩充，增加”，与 experience 搭配可引申为“丰富经验”。

（2）original motive：最初目的。根据上下文例证关系，began... in the desire to（为了）解释机构的

original motive，可推知 original motive 表目的、动机。

4. **全句调整，得出译文**

虽然我们可以说衡量任何一个社会机构价值的标准是其在丰富和完善人生经验方面所起的作用，但这种作用并不是其最初动机的组成部分。

(47) Only gradually was the by-product of the institution noted, (0.5 分)//and only more gradually still(0.5 分)//was this effect considered as a directive factor(0.5 分)//in the conduct of the institution. (0.5 分)

本题考核的知识点是：**倒装句、被动语态。**

[解题步骤]

1. **句法分析**

分句 1：the by-product of the institution（主语） was noted（谓语），Only gradually（only＋状语）

分句 2：and（并列连词） this effect（主语） was considered（谓语） as a directive factor（主语补足语） only more gradually still（only＋状语）

介词结构做 a directive factor 的后置定语：in the conduct of this institution.

2. **句子注释**

本句为并列倒装句，“Only＋状语(副词/介词结构/状语从句)”位于句首，引起句子部分倒装，翻译时，明确状语修饰谓语动词即可(only gradually 修饰 noted；only more gradually 修饰 considered)。两个分句都是被动态，而汉语中被动态的使用范围比英语小得多，且两个谓语 note，consider 的动作发出者均指“人们”，故将被动句译为主动句，增补“人们、大家”等泛指性词作为主语。

3. **词义确定**

(1)note：注意。note 与后句中 attention 语义相近，描述人类机构教育作用的关注度，译为“注意”。

(2)conduct：运行。由于前后文都在讲述机构的作用，因此该语境下要选“(机构)运行”这一含义。

4. **全句调整，得出译文**

人们只是逐渐地才注意到机构的这一副产品，而人们把这种作用视为机构运作的指导性因素的过程则更为缓慢。

Ⅱ But in dealing with the young, the fact of association itself as an immediate human fact, gains in importance. (48)While it is easy to ignore in our contact with them the effect of our acts upon their **disposition**①, it is not so easy as in dealing with adults. The need of training is too evident and the pressure to accomplish a change in their attitude and habits is too urgent to leave these **consequences**② wholly out of account. (49)Since our chief business with them is to enable them to share in a common life we cannot help considering whether or not we are forming the powers which will secure this ability. If humanity has made some headway in realizing that the ultimate value of every institution is its distinctively human effect we may well believe that this lesson has been learned largely through dealings with the young.

但是在与年轻人打交道时，人际交往本身作为一种直接的人为事实得到了重视。(48)**尽管在与年轻人的接触中我们容易忽视自己的行为对他们的性情所产生的影响，但仍比不上与成年人打交道时那样容易。**培训的必要性如此明显，对他们的态度和习惯加以改变的压力如此紧要，以致于我们不能对这些影响完全不予考虑。(49)**由于我们对年轻人所做的首要工作在于使他们能够在生活中彼此相融，因此我们不禁要考虑自己是否在形成让他们获得这种能力的力量。**每个机构的最终价值在于其对人的独特影响，如果人类在这一认识上有所进展，那么我们大可相信这一经验教训在很大程度上是从与年轻人的交往中获得的。

·词汇注释与亮点分析·

①**disposition** [ˌdɪspəˈzɪʃən] *n.* 性情
②**consequence** [ˈkɒnsɪkwəns] *n.* 影响

①make headway 取得(缓慢的或艰难的)进展
②may well 有充分理由;很可能

● 经典搭配

leave sth wholly out of account 意为"完全不考虑"。The factory pours waste water directly into the river, **leaving** villagers' drinking water safety **wholly out of account**. 这家工厂直接向河中排放污水,完全不考虑村民的饮用水安全问题。

·语篇分析·

第二段回答首段抛出问题,论证指出:若要更好实现"人际交往中教育"的价值,必须对年轻人进行"刻意教育"(从另一角度看,本段实则正式回应开篇句,说明两种教育"功能不同")。

首句承接上段(人际交往中潜移默化的教育作用极少被关注)转折指出与年轻人交往中,人际交往本身受到了重视。as an immediate human fact 强调人际交往本身(the fact of association itself)受到重视的原因/方式,预示后文将详细论及,同时,暗示这与产生人际交往中的教育作用尚有距离。

第二句解释首句,指出(心智未开)的年轻人很容易受到人际交往行为的影响(the effect of our acts upon their disposition 回应 as an immediate human fact)。句子以 While... 形成对比(contact with them VS dealing with adults),表明人际交往行为对年轻人以及成年人的影响均容易被忽视,且凸显人际交往对年轻人的影响相对而言更受重视,强调事实:年轻人极易受到这一直接影响(**注**:the effect of our acts upon their disposition 可能正面、也可能负面,与上段 effect in enlarging and improving experience 可能同向、也可能反向,即:这种影响需要加以引导辨别,才能更好发挥正向教育作用。)

第三、四句基于前两句暗含的"需求",引出"刻意教育",并明确其重要意义。两句为递进解释关系,暗含深层关系:刻意教育的主要目的在于让年轻人具有获得广义教育的能力。

第三句承上引出"刻意教育",并强调其紧迫性。... is too evident.... and... is too urgent to... 句型传递强烈的必要性和紧迫感。The need of... in their attitude and habits 即为"刻意教育"的功用,契合上文暗含需求:如何将年轻人在人际交往中受到的直接影响(these consequences 指 the effect of our acts upon their disposition)转化为真正的教育效用。第四句继续凸显刻意教育的重要作用。Since 表明因果关系:为了让年轻人能够彼此相融/相互分享(并从中得到教育),我们需反思:我们是否(通过刻意教育)让年轻人拥有彼此相融的这种能力(即:刻意教育的主要目的在于赋予年轻人彼此分享的能力)。

末句高度总结、合并两段:机构必须实现对人的教育作用;刻意教育的目的便在于引导年轻人认识到这一价值并参与其中。humanity has made some headway in realizing... 回应上段"机构对人的教育作用极具价值,但是隐性的,极难被关注";we may well believe that this lesson... the young 则概括第二段,指出对年轻人刻意教育的必要性。整句以 If... we may well believe... 条件句明确二者关系:实现人际交往教育的价值必须通过刻意教育加强对年轻人的引导。

·真题精解·

(48) While it is easy to ignore(0.5 分)//in our contact with them(0.5 分)//the effect of our acts upon their disposition,(0.5 分)//it is not so easy as in dealing with adults.(0.5 分)

本题考核的知识点是:**形式主语、分隔结构、省略句。**

1. **句法分析**

让步状语从句: While(引导词) it(形式主语) is(系动词) easy(表语) to ignore the effect of our acts(不定式做真正的主语) upon their disposition(后置定语修饰acts) in our contact with them(介词短语做状语)

主句: it(主语) is not(系动词) so easy(表语) as in dealing with adults.(比较状语)

2. **句子注释**

从句涉及动宾分隔：及物动词后面本应紧跟宾语，但若宾语带有较长后置定语或其他成分，为平衡句子结构，在二者间插入状语或是宾语补足语，导致了动宾分隔。这类结构的翻译难点在于准确找到动词的宾语，还原为正常语序再翻译。如本句中，ignore 的宾语显然不是 our contact with them（及物动词 ignore 可直接跟宾语，无需介词 in），而是 the effect... disposition。“not so/as＋形容词原级＋as”为固定结构，表示“不及，比不上”。

3. **词义确定**

dealing with：交往。英文中为避免相同词汇的重复使用，会用同近义词来替代。dealing with 是 contact 的同义词，故可确定其含义为“接触，交往”。

4. **全句调整，得出译文**

尽管在与年轻人的接触中我们容易忽视自己的行为对他们的性情所产生的影响，但仍比不上与成年人打交道时那样容易。

(49) Since our chief business with them (0.5 分)//is to enable them to share in a common life (0.5 分)//we cannot help considering whether or not we are forming the powers (0.5 分)//which will secure this ability. (0.5 分)

本题考核的知识点是：**原因状语从句、宾语从句、定语从句、根据上下文选择词义。**

1. **句法分析**

原因状语从句： Since（引导词） our chief business with them（主语） is（系动词） to enable them to share（表语） in a common life（状语）

主句： we（主语） cannot help considering（谓语）

宾语从句： whether or not we are forming the powers

定语从句修饰 powers： which will secure this ability.

2. **句子注释**

本句虽长，但难点不在于句子结构，而是难在根据上下文确定词义。share in a common life 并非动宾结构，而是动状结构（share in a common life），share 做不及物动词，意为“与人分享”，in a common life 是状语，故不能译为“共享生活”，而是译为“在生活中和别人分享”，也即在生活中与人往来融洽，可译为“在生活中彼此相融”。但 share 的用法中确实有“share in＋名词”这一固定结构，表示“分享，分担（某人的成功，快乐等）”。如，His family did not share in his happiness. 他的家人没有分享他的快乐。

3. **词义确定**

(1) business：工作，职责。上文提到对年轻人有一种培训的必要性和改变其习惯的紧迫性，可见我们需要对年轻人做一些工作，由此推知 business 可能指要做的工作、担负的职责。

(2) secure this ability：确保获得这种能力。this ability 回指从句中 enable them to share in a common life，指年轻人彼此相融的能力；secure 意为 make certain of“确保”，与 guarantee 相近，因此译为“确保年轻人获得这种能力”。

4. **全句调整，得出译文**

由于我们对年轻人所做的首要工作在于使他们能够在生活中彼此相融，因此我们不禁要考虑自己是否在形成让他们获得这种能力的力量。

Ⅲ (50) We are thus led to **distinguish**[①], within the broad educational process which we have been so far considering, a more formal kind of education—that of direct **tuition**[②] or schooling. In undeveloped social groups, we

(50) **这就使我们得以在一直讨论的广义的教育过程中进一步区分出一种更为正式的教育形式，即直接讲授或学校教育。在**

find very little formal teaching and training. These groups mainly rely for instilling needed dispositions into the young upon the same sort of association which keeps adults loyal to their group. [411 words]

不发达的社会群体中，我们发现正规教育和培训极少。这些群体主要依靠在人际交往中向年轻人灌输必要的性情，而正是这种交往保持了成年人对群体的忠诚。

·词汇注释与亮点表达·

①**distinguish** [dɪˈstɪŋgwɪʃ] *v.* 区分
②**tuition** [tjuːˈɪʃən] *n.* (对个人或小组的)教学、讲授

● 经典搭配

①instill sth into sb (向……灌输)
②the same sort of (同样的)

·语篇分析·

第三段最终正式提出"广义教育"和"正式教育"的概念，并凸显"广义教育"在正式教育匮乏的未开化社会所发挥的重要作用。

首句承接上文提出两个概念：广义的教育和正式的教育。其各自解释成分 which we have been so far considering，that of direct tuition or schooling(schooling 此处意为"学校教育")分别契合上文对"人际交往中的教育"和"刻意教育"的论述。distinguish，within the broad educational process 则明确两者基本关系：实为所述关系，后者是前者的一个特殊分支。

第二、三句进而指出：在不发达社会群体中，正式教育匮乏，主要依靠人际交往的教育作用保持人们对群体的忠诚。两句实为正反向同义表述(find very little formal teaching and training＝mainly rely upon... association)。rely upon the same sort of association which keeps adults loyal to their group 以类比强调未开发社会"正式教育的匮乏——年轻人像成年人一样只能依赖人际交往的教育"，同时凸显其"未开发状态——向人们灌输的是忠诚等最朴素的价值观，且未培养其加以辨别、选择的能力"。instilling needed dispositions (instill 意为"逐渐灌输、培养[思想行为方式或感受]")说明其具体方式和教育成效：主要通过思想观点意识渗透，培养人们社会所需的特定价值观——忠诚(暗示对社会而言、教育成果显著)。

整体看两句，实则提出了两个比较：(1)现代文明与未开发文明的教育特点差异：前者"刻意教育"和"人际交往教育"并行；后者主要依赖于"人际交往教育"；(2)两种文明下的教育的功能和作用：现代文明中，我们从人际交往中获得的经验教育尽管是有价值的但是隐性的，因此如果获得该教育的真正效果，必须对年轻人进行刻意教育，使之实现我们所期望的教育目标；但在不发达的社会中，人际交往中的教育是主要的，而且对该社会而言，效果同样是显著的(培养了人们对群体的忠诚)。

·真题精解·

(50)We are thus led to distinguish,(0.5 分)//within the broad educational process which we have been so far considering,(1 分)//a more formal kind of education—that of direct tuition or schooling.(0.5 分)

本题考核的知识点是：**被动语态、分隔结构、定语从句、同位语。**

1. **句法分析**

主句： We(主语) are thus led to distinguish(谓语) a more formal kind of education(宾语) within the broad educational process(状语)

定语从句修饰 the broad educational process： which(关系代词) we(主语) have been so far considering(谓语(so far做时间状语))

同位语：(a more formal kind of education)(本位语) —that of direct tuition or schooling.(同位语)

2. **句子注释**

主句中被动结构可译为主动语态，将主语译为宾语，且为与上文更好衔接，增译主语"这"。动词 distinguish 及其宾语 a more formal... 被状语 within... 分隔(同第三题类似)，要找准动词 distinguish 的

宾语再翻译，译为“区分一种更正式的教育形式”。同位语 that of... 显然是引出一种新的概念，故应该置于译文中的重心位置，即放在后面，用冒号、逗号、破折号或“即，那就是”连接中心词。

3. **词义确定**

(1)consider：讨论。考查熟词僻义，此处意为 to discuss something such as a report or problem, so that you can make a decision about it“讨论”。

(2)tuition：教学，讲授。由句内逻辑推知 tuition 与上义词 education 及并列词 schooling 近义相近。

4. **全句调整，得出译文**

这就使我们得以在一直讨论的广义的教育过程中进一步区分出一种更为正式的教育形式，即直接讲授或学校教育。


知识补充

Section Ⅲ Writing

Part A 建议信

一、审题引导

抓取指令关键词		梳理信息	归纳要点
情景	Restrictions on the use of plastic bags[1] have not been so successful in some regions. “White Pollution”[1] is still going on.	1. **写作话题**：环保——反映“白色污染”问题。	1. **格式**：书信(建议信)。 2. **语域**：写给报社编辑的信件属公务信函，应使用正式语体，措辞要礼貌、客气。 3. **内容要点**：①针对限塑令、“白色污染”问题发表自己的看法；②提供解决“白色污染”问题的建议。**注**：信件的收信人是报纸的编辑，读信人还有可能是这份报纸的读者，因此，最好结合当地实施限塑令的实际提建议。
要求	Write a letter[2] to the editor(s)[3] of your local newspaper[4] to 1) give your opinions[5] briefly, and 2) make two or three suggestions[5].	2. **写作类型**：书信 3. **写作对象**：报社编辑 4. **写信人身份**：本地居民 5. **交际目的**：①发表看法；②提供解决问题的建议	

二、优秀范文赏析

优秀范文

Dear Editors,

①As a faithful reader of your newspaper, I always appreciate your **insightful** report of social issues. ②I am writing to **express my concern over** the **abuse** of plastic bags.

①In some regions, plastic bags are still widely-used despite **restrictions** by the government. ②To solve the problem, I believe it is **imperative** for the government to further control production and **usage** of plastic bags. ③In addition, I'd like to suggest that plastic bags be offered at a much higher price and greener **alternatives** be further promoted. ④Furthermore, newspapers should play a major role in **advocating** the importance of the restrictions and the concept of **green consumption.**

参考译文

尊敬的编辑：

①我是贵报的忠实读者，一直非常欣赏你们对社会问题的深刻报道。②我写这封信是为了表达本人对滥用塑料袋现象的担忧。

①在一些地区，塑料袋依然被广泛使用，全然不顾政府出台的限塑令。②为了解决这一问题，我认为政府必需进一步限制塑料袋的生产和使用。③此外，我建议提高塑料袋的价格，并进一步推广更为绿色环保的替代品。④另外，报纸应在宣传限塑令重要意义及传播绿色消费理念方面发挥主要作用。

①I hope you will find the above **proposals** useful and call on the public to be more involved in environmental protection.

Yours sincerely,
Li Ming

①希望您觉得上述建议有用，并号召公众更多地参与到环保事业中来。

诚挚的，
李明

[必备表达]

1. insightful [*a.*] 有见地的
2. abuse [*n.*] 滥用
3. restriction [*n.*] 限制条例
4. usage [*n.*] 使用
5. alternative [*n.*] 替代品
6. advocate [*v.*] 主张，提倡
7. green consumption 绿色消费
8. proposal [*n.*] 提议

[活用外刊]

1. U. S. environmental groups express concern over the U. S. Green Building Council's approach to forests. ——*www. greenpeace. org*

译文：美国环保组织对美国绿色建筑协会处理森林问题的方式表示担忧。

点拨：express (one's) concern over... 用以引出即将探讨的问题，同时能够表达出作为主语的人(或组织)对于这一问题的担忧态度。

2. It is imperative that Congress get to work on this issue and find a solution immediately. ——*CNN*

译文：国会必须立即着手处理这一问题并寻求解决方案。

点拨：It is imperative for sb. to do sth. /that... 是提出建议的常用句式，imperative 意为“至关重要的”，因而此句型语气比 It is suggested that... 更强烈。同时应注意，it's imperative/essential/important/necessary 等引导的主语从句中，动词应使用“should＋动词原形”的形式，其中 should 可以省略。

[篇章衔接]

引言部分(2 句)：自我介绍并表明写作目的。①句自我介绍，并表示对报纸的欣赏。②句表明写作目的：表达对“滥用塑料袋”问题的担忧。

主体部分(4 句)：提出建议。①句交代背景：虽有限塑令，但滥用塑料袋问题依然严重。②至④句针对问题提出建议。②句提出建议一：政府加强管理；③句提出建议二：提高塑料袋价格，并改用更环保的替代品；④句提出建议三：报纸发挥其宣传倡导作用。

结尾部分(1 句)：表达期待。希望报纸采纳建议，号召人们更多地参与到环保事业中来。

[模板提炼]

本模板由【优秀范文】提炼而来，适用于各种情形下的建议信。

Dear ____,

As a 自我介绍, I am writing to 说明写作目的.

交代背景. To solve the problem, I believe it is imperative for 主体 1 to 针对主体 1 的建议 1. In addition, 主体 2 should 针对主体 2 的建议 2. Furthermore, I'd like to suggest that 建议 3.

I hope you will find the above proposals useful and 提出进一步的期待.

Yours sincerely,
Li Ming

三、写作储备

[建议信常用表达]

(1)开篇：说明写作目的

♣It is my pleasure to offer you some advice on....

很荣幸为你提供一些关于……的建议。

♣I am writing this letter to suggest to you that....

我写这封信是为了建议你……。

(2)中间段:罗列建议

♣My suggestions are as follows. 我的建议如下。

♣I propose that.... This will save you money and worry.

我建议……。这能帮你省钱省心。

(3)结尾:表达期待

♣I hope this suggestion is of benefit to you. I will be delighted to speak to you if you require additional information.

希望这个建议对你有用。如果你需要更多信息,我很高兴与你交流。

♣I hope you will find these suggestions/proposals helpful/useful/practical.

我希望这些建议有帮助/有用/实用。

Part B 网络的“近”与“远”

一、审题引导

提示信息	信息解析	推导寓意
每个人都在使用电脑,被一张大网紧紧连接	人们用电脑(互联网)沟通交流	网络有利有弊,让人们离得更近还是更远取决于人们如何使用它。
人们彼此被网(墙)隔开	人们沉迷于虚拟交流,缺乏面对面交流	
标题:网络的“近”与“远”	大网喻指互联网	

二、优秀范文赏析

优秀范文

①As is illustrated in the cartoon, an enormous spider web, which symbolizes the Internet, confines people to a tiny space with its **virtual** walls. ②Everyone is **well within reach**, but seems quite far apart. ③This is the very implication of “Nearness” and “Farness” of the Internet, which vividly reveals people's life in today's society.

①For the past few years, **instant messaging** tools like QQ and WeChat have **sprung up** and practically been the most popular medium for **interpersonal communication**. ②Comparing with traditional letters in written form, it has sharply reduced the time cost of interpersonal communication. ③It is no exaggeration to say that the Internet has brought about the most dramatic revolution in the history of information exchange, and the realization of

参考译文

①如图所示,一张象征互联网的巨大蜘蛛网,把人局限在被虚拟之墙隔断的狭小的空间内。②虽近在咫尺,却似相隔甚远。③这就是“网络的‘近’与‘远’”所蕴含的深刻内涵,它形象地揭示了人们在当代社会生活中的情景。

①近些年来,QQ和微信等互联网即时通讯工具如雨后春笋般涌现出来,几乎成为了当前最普遍的人际交流媒介。②与传统的以文字为载体的书信相比,互联网即时通讯工具大大降低了人际交流所需的时间成本。③毫不夸张地说,互联网引起了信息传播史上最引人注目的变革,真正实现了“天涯若比邻”。④但是我们也必须承认,社交

"being with each other though far apart". ④But we should admit that while social networking is **shrinking** the distance with people, it might **give rise to** serious **indulgence** in the Internet. ⑤Once addicted to the virtual world, one would gradually lose the skill of direct contact in real life, become **withdrawn** and fearful of social activities of any kind, producing the embarrassing situation of "being so near yet so far".

①How could we break through the virtual walls and be better connected by the Internet? ②Instead of cold text messages, sitting down with our family or friends for a chat, talking with them on the phone, and even **verbal communication** through video chat on social networking platforms are more capable of conveying our passions and strengthening our ties with others. ③What's more, we should take a break from screens and go out to take part in more social activities. ④Only in this way can the Internet release its unlimited potential and get people closer to each other, thus better realizing the ideal vision that "long distance separates no bosom friends".

网络在拉近与他人之间的距离的同时，却在某种程度上造成了严重的网络依赖症。⑤人一旦沉溺于虚拟世界，就会逐渐丧失在现实世界中与人交流的能力，惧怕参加任何形式的社交活动，从而变得越来越孤僻，由此造成"咫尺天涯"的尴尬局面。

①如何突破虚拟之墙的阻挡，更好地被互联网连结在一起呢？②和亲人朋友坐在一起面对面聊聊天，通过手机给他们打个电话，甚至是通过互联网的视频工具进行言语交流，这些举措都会比冷冰冰的文字信息传递更多的人际间的喜怒哀乐，成为维系感情的重要纽带。③另外，我们应时常离开"屏幕"，走出家门，多参加一些社交活动。④只有这样，网络才能发挥其无限的潜能，真正拉近人与人之间的距离，更好地实现"海内存知己，天涯若比邻"美好愿景。

[必备表达]

1. virtual [*a.*] 虚拟的
2. well within reach 近在咫尺
3. instant messaging 即时通讯
4. spring up 冒出，涌出
5. interpersonal communication 人际交往
6. shrink [*v.*] 使缩短
7. give rise to 导致
8. indulgence [*n.*] 瘾
9. withdrawn [*a.*] 孤僻的
10. verbal communication 言语交流

[活用外刊]

1. It is no exaggeration to say that with the wireless Internet, computing may achieve its apotheosis: simple, reliable, ubiquitous and pervasive. ——*The Economist*

译文：毫不夸张地说，有了无线互联网，电脑可能会达到其巅峰状态：简单，可靠，并普遍存在。

点拨：It is no exaggeration to say that 意为"毫不夸张地说"，用以引出可能让人难以置信的信息，强调后文所述内容的不同凡响。

2. Publisher for the novelist says he will answer questions of any kind from readers on his own website. ——*The Guardian*

译文：小说家的出版商说他会回答他的网站上读者提出的各种问题。

点拨：of any kind 意为"任何形式的"，用于所修饰的名词之后，可替换常用表达 all kinds of... 等。

[篇章衔接]

第一段(3句)：描述图片，揭示内涵。①句描述图片；②③句揭示图片的内涵。

第二段(5句)：分析现象。①至③句指出互联网的优点：让人们沟通更便捷。其中①句概述，指出互联网是当前最普遍的人际交流媒介。②句将互联网与传统书信对比，指出其便捷性，使人们之间的距离缩短。③句总结指出互联网在信息传播史上的重要作用。④⑤句转而指出互联网带来的问题。其中④句指出互联网也会让人们之间的距离变远；⑤句具体阐释问题产生的原因。

第三段(4句)：提出建议。①提出问题：如何才能更好地让互联网为我所用。②③句提出具体建议。④句总结，指出只有如此才能使互联网充分发挥潜能。

[思路拓展]

图画描绘的是“互联网的利与弊”，属于“利弊分析类”话题。第一段描述图片后，第二、三段可从不同角度论述自己的看法：可如范文所示，第二段从正反两方面对现象加以论述，重点指出弊端，第三段针对如何合理利用互联网提出建议。另外，也可在第二段采用举例论证的方式，分别论述互联网的“利”和“弊”；还可以介绍人们对互联网的不同看法（利大于弊 VS 弊大于利），并论述原因。

[应用模板]

Ⅰ ①The above picture portrays a comic yet thought-provoking scene, in which _____.	Ⅰ ①上图描绘了一幅有趣却又发人深思的场景：_____。
Ⅱ ①It is a mirror of an ever-growing trend that __（科技等新事物引发的潮流）__. ②As to the impact __（科技等新事物）__ has had on us, opinions are divided. ③The biggest argument in favour of __（新事物相关内容）__ is that people from all walks of life have benefited enormously from __（新事物）__. ④It enables people to __（说明具体好处）__. ⑤The merits, though, may obscure an unrecognized fact that __（说明负面情况，可以附加例子）__.	Ⅱ ①它是_____这一日益增长趋势的写照。②至于_____对我们的影响，意见存在分歧。③支持____的最有力的观点是，所有人都从____中获益良多。④它使得人们能够_____。⑤然而，这些优点可能掩盖了一个未被察觉的事实：_____。
Ⅲ ①Anyhow, everything tends to be a mixed blessing. ②On its own, __（争议问题）__ is neither good nor bad; it depends on how we use it. ③That is to say, __（结合问题给出结论）__, and only then can _____ be ultimately beneficial to mankind.	Ⅲ ①总之，万事往往都利弊参半。②就其本身来说，_____谈不上好与坏；一切都取决于我们如何利用它。③也就是说，____，只有那样，_____才会最终对我们有益。

模板注释：第二段主体段落主要阐述寓意并论述：先明确话题，阐述图片反映的趋势；后指出人们对这一趋势的影响各执一词；继而分述正反两方的观点。第三段针对问题发表自身看法。

三、写作储备

[话题表述补充]

1. **网络常用语**：Internet users 互联网用户；have access to the Internet/surf online/get on the Internet 上网；computers attached to the Internet 联网的电脑

2. **网络功能**：spread news 传播消息；search engine 搜索引擎；communication tool 交流工具；online game 网络游戏；diversity of information 各种各样的信息；breaking news/up-to-date news 即时新闻

[写作素材积累]

♣With no doubt the Internet has broken geographic barriers; however has created barriers of its own. 毫无疑问，因特网打破了地域屏障，但同时它又创造出了新的隔阂。

♣Those, who extensively use the Internet and possess certain introverted personality traits, will not participate in group activities and refuse to interact with other people.

那些广泛使用网络并有某种内向性格特征的人不愿参加集体活动，拒绝与人交往。

♣Instead of trying to quit abruptly, it is more advisable to scale back Internet usage gradually so as not to feel overwhelmed by the sudden loss of an important part of our life. 不要试图突然完全停止上网，而是逐渐减少用网，以免因为突然失去生活中的一个重要部分而感到不知所措。

♣A national survey showed 25% of frequent Internet users admitted that they lost courage and skills for interpersonal communication and were reluctant to express their thoughts and feelings face to face.

一项全国性调查显示，25%经常上网的用户承认他们失去了人际交流的勇气和技能，不愿意当面表达自己的想法和感受。